



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AGIC86400V

IC - LIVATINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti risulta medio-basso. Nella nostra scuola c'è una scarsa presenza di alunni di cittadinanza non italiana. L'Istituto partecipa ad attività progettuali inerenti il contenimento dei tassi di insuccesso e dispersione scolastica.</p>	<p>-In molti casi, ambiente familiare culturalmente deprivato - Scarsa disponibilità economica delle famiglie con netta riduzione di partecipazione alle attività extracurricolari che richiedono contributi economici - Alta percentuale di disoccupazione con conseguente fenomeno migratorio.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Porto Empedocle è una cittadina marinara con vari luoghi storici e culturali che si intrecciano con le bellezze morfologiche locali, come le sue spiagge. Essa dista pochi chilometri dalla città di Agrigento, importante sito archeologico. Le competenze presenti nel territorio e utili per la scuola sono svariate: culturali (ente parco archeologico di Agrigento, biblioteca comunale, centri di aggregazione, parrocchie), economiche (varie attività lavorative), professionali (ASP ed EELL), ambientali-ecologiche (Mare Vivo, Lega Ambiente, WWF). Il Comune offre diversi servizi: servizio scuolabus, manutenzione ordinaria e straordinaria degli spazi scolastici.</p>	<p>Operare con fondi insufficienti (difficoltà ad ampliare l'O.F. con il contributo delle famiglie, di privati e di enti territoriali)</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:AGIC86400V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	142.955,00	0,00	3.536.943,00	104.435,00	0,00	3.784.333,00
STATO	Gestiti dalla scuola	147.734,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	147.734,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	10.189,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.189,00
REGIONE		188.815,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	188.815,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	422.232,00	422.232,00
ALTRI PRIVATI		2.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.000,00

Istituto:AGIC86400V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,1	0,0	77,6	2,3	0,0	83,1
STATO	Gestiti dalla scuola	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
REGIONE		4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,3	9,3
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	4,9	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	55,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	54,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	65,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,5	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGIC86400V
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGIC86400V
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGIC86400V
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGIC86400V
Calcetto	1
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGIC86400V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGIC86400V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	4

Opportunità	Vincoli
La scuola dispone di finanziamenti dello Stato e della regione, finanziamenti dell' UE per progetti PON-FESR, contributo economico delle famiglie per viaggi di istruzione. Tutti i plessi dell' Istituto Comprensivo hanno una struttura adeguata alla normativa. Sufficiente la qualità degli strumenti in uso in tutti i plessi scolastici.	Mancanza di un laboratorio informatico in uno dei plessi di scuola primaria e di laboratori linguistici . Mancato funzionamento degli ascensori di cui è dotato l'I.C. Assenza di servizi igienici per disabili nella scuola primaria e dell'infanzia.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	66	90,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,2	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,0	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	80,4	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,4	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,4	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	37,0	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,2	82,7	65,4
Reggente		10,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,1	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	3,6	5,7
Più di 5	X	89,4	87,4	75,3

anni			
------	--	--	--

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,3	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		8,5	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,4	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	63,8	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC86400V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGIC86400V	100	90,9	10	9,1	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.798	93,7	521	6,3	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC86400V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGIC86400V	-	0,0	3	3,6	38	45,2	43	51,2	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	78	1,2	1.037	15,5	2.520	37,7	3.052	45,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	8,7	7,2	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	03	6,5	10,9	11,1	13,6
Da più di 3 a	05	10,9	8,2	7,8	10,1

5 anni					
Più di 5 anni	034	73,9	73,6	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V		Riferimento Provinciale
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale
 SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	09	22,5	12,9	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	07	17,5	15,2	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	2,5	9,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	023	57,5	62,8	62,3	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola
 AGIC86400V		Riferimento Provinciale
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale
 SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,6	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	20,0	8,5	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	04	80,0	66,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola
 AGIC86400V		Riferimento Provinciale
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale
 SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,5	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	6,7	7,4
Più di 5 anni	10	100,0	75,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola
 AGIC86400V		Riferimento Provinciale
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale
 SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,0	9,0	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	04	100,0	85,0	73,0	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>La quasi totalità degli insegnanti è a tempo indeterminato. Sono presenti due fasce di età: 40/50 e 50/60 anni. Il corpo docente opera nella scuola in modo stabile da più di dieci anni. Una parte possiede buone competenze informatiche, linguistiche e musicali. Un buon numero di insegnanti è in possesso del titolo di specializzazione polivalente. Il dirigente scolastico è incaricato a tempo indeterminato in questa istituzione dal 2007. Nella scuola il clima relazionale risulta sereno, improntato al dialogo e all'ascolto. Inoltre sono presenti alcuni docenti del potenziamento.</p>	<p>Insufficiente disponibilità di ore da destinare alle supplenze nella scuola secondaria di primo grado.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AGIC86400V	98,8	100,0	100,0	100,0	99,1	98,7	100,0	100,0	98,9	98,7
- Benchmark*										
AGRIGENTO	99,1	99,6	99,7	99,9	99,8	99,2	99,5	99,8	99,9	99,9
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AGIC86400V	95,8	95,6	94,0	91,9
- Benchmark*				
AGRIGENTO	98,1	98,5	99,0	98,3
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIC86400V	37,8	15,9	22,0	14,6	9,8	0,0	26,5	28,9	22,9	10,8	10,8	0,0
- Benchmark*												
AGRIGENTO	23,6	24,1	19,7	17,3	9,3	6,0	20,6	24,2	21,7	17,3	10,8	5,5
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC86400V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	0,9	0,5	0,5
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC86400V	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,1	1,5	1,1
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC86400V	6,1	2,4	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,9	2,0	1,8
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

La scuola primaria non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi per forte immaturità o scarsa frequenza. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni. Nella scuola primaria si registrano sporadici casi di abbandono scolastico. Una parte consistente di alunni ha conseguito migliori risultati nell' esame di stato .

Punti di debolezza

Una modesta percentuale di famiglie attribuisce scarsa importanza alla scuola come agenzia educativa e non riconosce il suo valore formativo. Nella scuola secondaria di primo grado emerge una buona percentuale di alunni che usa un codice linguistico ristretto con uso prevalente del dialetto. Nell' istituto una seppur minima percentuale di alunni mostra difficoltà nel rispetto delle regole. Si registra una percentuale leggermente più bassa rispetto a quella nazionale degli alunni ammessi alla classe seconda media. Nella scuola secondaria i

casi di abbandono e/o scarsa frequenza risultano più evidenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola primaria garantisce il successo formativo alla quasi totalità degli alunni. Gli studenti della scuola secondaria non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGIC86400V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,6	↑	↑	↑	n.d.
AGEE864011 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864011 - 2 C	72,3	↑	↑	↑	n.d.
AGEE864011 - 2 D	60,0	↑	↑	↑	n.d.
AGEE864022 - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864022 - 2 A	38,3	↓	↓	↓	n.d.
AGEE864022 - 2 B	69,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,6	↑	↑	↑	3,8
AGEE864011 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864011 - 5 B	74,1	↑	↑	↑	16,8
AGEE864011 - 5 C	64,0	↑	↑	↑	1,7
AGEE864011 - 5 D	61,1	↑	↑	↔	3,8
AGEE864022 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864022 - 5 A	55,9	↔	↔	↓	-5,4
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,4	↓	↓	↓	-10,3
AGMM86401X - Plesso	170,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM86401X - 3 A	157,3	↓	↓	↓	-9,9
AGMM86401X - 3 B	165,2	↓	↓	↓	-25,3
AGMM86401X - 3 C	173,4	↓	↓	↓	1,3
AGMM86401X - 3 D	156,8	↓	↓	↓	-5,8
AGMM86401X - 3 E	191,1	↑	↑	↓	-0,9

Istituto: AGIC86400V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,6	↑	↑	↑	n.d.
AGEE864011 - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864011 - 2 C	73,0	↑	↑	↑	n.d.
AGEE864011 - 2 D	66,4	↑	↑	↑	n.d.
AGEE864022 - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864022 - 2 A	68,6	↑	↑	↑	n.d.
AGEE864022 - 2 B	65,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2	↑	↑	↑	1,1
AGEE864011 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864011 - 5 B	73,3	↑	↑	↑	18,5
AGEE864011 - 5 C	69,2	↑	↑	↑	10,1
AGEE864011 - 5 D	45,0	↓	↓	↓	-10,8
AGEE864022 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864022 - 5 A	52,4	↔	↔	↓	-5,8
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	162,7	↓	↓	↓	-15,5
AGMM86401X - Plesso	162,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM86401X - 3 A	147,9	↓	↓	↓	-16,6
AGMM86401X - 3 B	166,5	↓	↓	↓	-23,4
AGMM86401X - 3 C	145,2	↓	↓	↓	-23,9
AGMM86401X - 3 D	149,1	↓	↓	↓	-8,9
AGMM86401X - 3 E	188,6	↔	↑	↓	-2,4

Istituto: AGIC86400V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,2				n.d.
AGEE864011 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864011 - 5 B	83,6				n.d.
AGEE864011 - 5 C	71,8				n.d.
AGEE864011 - 5 D	79,0				n.d.
AGEE864022 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864022 - 5 A	75,4				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	161,5				n.d.
AGMM86401X - Plesso	161,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM86401X - 3 A	146,3				n.d.
AGMM86401X - 3 B	169,2				n.d.
AGMM86401X - 3 C	134,6				n.d.
AGMM86401X - 3 D	144,7				n.d.
AGMM86401X - 3 E	187,9				n.d.

Istituto: AGIC86400V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,5				n.d.
AGEE864011 - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864011 - 5 B	87,8				n.d.
AGEE864011 - 5 C	80,6				n.d.
AGEE864011 - 5 D	82,2				n.d.
AGEE864022 - Plesso	87,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE864022 - 5 A	87,0				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	160,4				n.d.
AGMM86401X - Plesso	160,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM86401X - 3 A	146,0				n.d.
AGMM86401X - 3 B	164,5				n.d.
AGMM86401X - 3 C	157,0				n.d.
AGMM86401X - 3 D	129,2				n.d.
AGMM86401X - 3 E	185,2				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE864011 - 5 B	0,0	100,0
AGEE864011 - 5 C	6,2	93,8
AGEE864011 - 5 D	0,0	100,0
AGEE864022 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,7	98,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE864011 - 5 B	0,0	100,0
AGEE864011 - 5 C	0,0	100,0
AGEE864011 - 5 D	0,0	100,0
AGEE864022 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM86401X - 3 A	66,7	19,0	9,5	4,8	0,0
AGMM86401X - 3 B	36,8	26,3	31,6	5,3	0,0
AGMM86401X - 3 C	27,3	36,4	27,3	9,1	0,0
AGMM86401X - 3 D	30,0	70,0	0,0	0,0	0,0
AGMM86401X - 3 E	13,0	39,1	17,4	26,1	4,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,7	34,5	17,9	10,7	1,2
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM86401X - 3 A	76,2	14,3	9,5	0,0	0,0
AGMM86401X - 3 B	42,1	36,8	21,0	0,0	0,0
AGMM86401X - 3 C	81,8	0,0	18,2	0,0	0,0
AGMM86401X - 3 D	60,0	40,0	0,0	0,0	0,0
AGMM86401X - 3 E	9,1	40,9	36,4	13,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	49,4	27,7	19,3	3,6	0,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM86401X - 3 A	28,6	71,4	0,0
AGMM86401X - 3 B	21,0	57,9	21,0
AGMM86401X - 3 C	50,0	50,0	0,0
AGMM86401X - 3 D	30,0	70,0	0,0
AGMM86401X - 3 E	0,0	60,9	39,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,7	62,6	15,7
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM86401X - 3 A	38,1	42,9	19,0
AGMM86401X - 3 B	15,8	47,4	36,8
AGMM86401X - 3 C	20,0	50,0	30,0
AGMM86401X - 3 D	60,0	40,0	0,0
AGMM86401X - 3 E	8,7	34,8	56,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,3	42,2	32,5
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AGEE864011 - 5 B	0	2	2	2	9	1	1	2	2	11
AGEE864011 - 5 C	4	0	2	2	7	1	1	4	4	7
AGEE864011 - 5 D	2	4	3	1	2	9	1	0	3	2
AGEE864022 - 5 A	0	12	5	0	0	1	11	7	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AGIC86400V	10,2	30,5	20,3	8,5	30,5	17,6	20,6	19,1	13,2	29,4
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC86400V	45,8	54,2	7,0	93,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC86400V	16,9	83,1	37,4	62,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC86400V	8,0	92,0	9,2	90,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC86400V	15,2	84,8	37,3	62,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC86400V	32,4	67,6	25,4	74,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla restituzione dati emerge che nella scuola primaria le classi seconde e quinte registrano un punteggio che si discosta in senso positivo dal campione statistico regionale, della macro-area e nazionale mentre nella secondaria di primo grado in italiano il punteggio si discosta in senso negativo dal campione statistico Sicilia, macro area e nazionale; in matematica il punteggio è vario, in alcune classi si discosta in modo negativo, in altre in modo positivo. Dalla restituzione dati della scuola primaria e secondaria è emersa una bassa variabilità tra le</p>	<p>Nella scuola secondaria di primo grado, l'effetto scuola è leggermente negativo rispetto al campione statistico regionale.</p>

classi , mentre risulta alta quella all'interno. L' effetto scuola nella primaria risulta positivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola tiene in grande considerazione le competenze di cittadinanza quali: il rispetto delle regole, la capacità di creare rapporti positivi con gli altri, il senso di legalità, la capacità di progettare, pianificare e stabilire priorità, la capacità di saper affrontare e risolvere situazioni problematiche e la capacità di agire in modo flessibile e creativo. Le competenze chiave europee su cui la scuola ha lavorato maggiormente sono: comunicazione nella madrelingua, competenze digitali e sociali e civiche. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, che sono definiti nel PTOF. La scuola valuta le competenze chiave degli studenti cioè il loro grado di autonomia, il loro metodo di lavoro, il loro spirito di iniziativa, di collaborazione con gli altri, la consapevolezza del proprio "sè" e la presa di coscienza della loro matrice culturale attraverso l'osservazione del comportamento, ma anche attraverso l'espletarsi dei vari linguaggi sia nelle discipline curriculari che nei progetti trasversali. La

Punti di debolezza

Una parte degli studenti mostra di non aver maturato adeguate competenze sociali e civiche. Anche se la scuola tiene in gran conto le competenze di cittadinanza, non ha ancora formalizzato il monitoraggio e la valutazione delle stesse, attraverso griglie, questionari e schede.

maggior parte dell'utenza ha raggiunto nelle competenze chiave di cittadinanza un buon livello.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria, ottengono nella scuola secondaria risultati positivi e completano, salvo eccezioni, in modo regolare il corso di studi. Nella restituzione degli esiti Invalsi non sono pervenute tavole di riferimento dei punteggi a distanza relativi alle classi quinte primaria e alle classi terze secondaria di primo grado salvo dati generici di riferimento territoriale.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono più che sufficienti. Nel passaggio dalla scuola

primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,5	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	93,6	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	95,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,9	36,6	32,7
Altro	No	8,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,2	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	93,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,2	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,1	30,9	30,9
Altro	No	9,1	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,7	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non	Sì	63,8	69,3	70,4

italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	93,6	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,7	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,3	66,5	57,9
Altro	No	2,1	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,9	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	84,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,2	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,8	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,1	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	54,5	66,0	63,6
Altro	No	2,3	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	87,2	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,5	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
	Riferimento Nazionale %

			SICILIA	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>IL curricolo della scuola è adeguato ai bisogni formativi degli alunni ed è stato elaborato secondo le Indicazioni Nazionali. Sono stati progettati itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (disabili, studenti con cittadinanza non italiana, studenti con BES). Per quanto riguarda il curricolo trasversale, esso è esplicitato nei vari progetti interdisciplinari portati avanti dalla scuola in coerenza con il PTOF . La scuola ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari, sociali e civiche. Il curricolo viene utilizzato come strumento di lavoro per orientare in itinere le scelte progettuali. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono: i consigli di classe, i consigli di interclasse e di intersezione e i dipartimenti disciplinari. La scuola primaria adotta il modello di programmazione settimanale della durata di due ore per tutti gli ambiti disciplinari e per classi parallele. L' analisi delle scelte avviene attraverso discussione-consultazione tra i docenti. La scuola secondaria, attraverso i dipartimenti disciplinari, ha effettuato incontri per la condivisione delle scelte da adottare e la revisione della progettazione. La scuola valuta gli aspetti didattici del curricolo, in particolare gli obiettivi disciplinari e le competenze in uscita adottando il modello ministeriale di certificazione delle competenze. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione sia alla primaria, sia alla secondaria di primo grado. I vari progetti multidisciplinari realizzati nella scuola (teatro, musica, ambiente, lettura...) rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità.</p>	<p>La scuola non ha ancora portato a sistema il monitoraggio delle prove per classi parallele.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. Realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e utilizza forme di certificazione delle competenze.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,5	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,2	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,2	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	95,5	94,5
Classi aperte	No	68,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	80,9	76,7	75,8
Flipped classroom	No	31,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,5	23,3	32,9
Metodo ABA	Sì	23,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,1	4,9	6,2
Altro	No	27,7	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,2	94,2	94,1
Classi aperte	No	56,8	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	88,6	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	65,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	4,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	11,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	31,8	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola AGIC86400V	Provinciale % AGRIGENTO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,1	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,5	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,9	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	19,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	21,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,5	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,1	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	40,4	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,3	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	65,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,6	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,5	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,2	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	29,3	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	47,7	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	Sì	2,3	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	38,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Organizzazione dell'orario scolastico in cinque giorni settimanali. Uso regolare dei vari laboratori: linguistico, artistico, multimediale, musicale, creativo, sportivo e biblioteca. La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso l'individuazione di figure di coordinamento e di aggiornamento dei materiali. Nella scuola primaria all'interno delle classi sono state realizzate delle piccole biblioteche mediante la collaborazione con enti esterni e con le famiglie. Metodologie didattiche utilizzate: cooperative learning, gruppi di livello, tutoraggio tra pari, problem solving, learning by doing, circle time, brain storming, flipped classroom . Controllo sistematico dei compiti e utilizzo frequente delle metodologie didattiche attive. I docenti della scuola primaria si confrontano settimanalmente nelle ore di programmazione, mentre per quelli della secondaria di I grado il momento di condivisione è il C.d.C. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso la definizione di norme comuni e l'assegnazione di ruoli e responsabilità. Le relazioni tra gli studenti sono positive anche se vi sono piccoli gruppi di alunni che presentano problemi relazionali. Anche i rapporti tra studenti e insegnanti sono improntati al rispetto reciproco, c'è un clima di flessibilità e tolleranza. La scuola supporta le famiglie in situazioni problematiche attraverso i vari colloqui con i docenti e il dirigente; a partire da quest' anno scolastico è stato attivato un servizio di consulenza psicologica/ sportello di ascolto.</p>	<p>Difficoltà nella gestione dell'orario ad organizzare una didattica per classi aperte e/o fasce di livello. Mancanza della biblioteca nella scuola secondaria di I grado e del servizio di digital lending (in corso di allestimento). Una buona parte di alunni fa un limitato uso delle metodologie legate alle TIC a causa della mancanza di connessione e strumenti informatici a casa. Alcune volte si presentano situazioni di frequenza irregolare e poca incisività delle famiglie nella promozione di competenze relazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano in parte le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,4	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,4	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,9	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	42,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	33,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,5	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,0	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	---	---	--	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,7	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	46,7	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,3	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,6	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	80,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	55,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	32,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	52,6	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	28,9	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	31,6	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,5	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	11,7	22,1
Altro	Sì	25,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	13,5	29,5
Altro	Sì	29,5	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,4	40,8	39,9
Partecipazione a gare o	No	46,8	52,0	38,7

competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	66,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,8	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	74,5	78,4	58,0
Altro	Sì	6,4	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	43,2	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,8	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,8	85,6	82,0
Altro	Sì	6,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, sede di CTRH, realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Tali interventi inclusivi risultano efficaci relativamente alla gravità degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con BES attraverso progetti di recupero delle competenze di base e percorsi educativi all'interno del curricolo (progetto lettura, visite d'istruzione, progetti per festività e ricorrenze). La scuola presenta un numero esiguo di studenti stranieri e propone per loro appositi percorsi inclusivi. La scuola ha effettuato percorsi di formazione su metodologie inclusive, sia per alunni disabili che per alunni con BES. Gli studenti provenienti da famiglie con svantaggio socio economico -culturale presentano maggiori difficoltà di apprendimento. La scuola ha promosso itinerari personalizzati di recupero attraverso attività semplificate e motivanti che sono risultate abbastanza efficaci. La scuola favorisce altresì il potenziamento degli studenti attraverso partecipazione a concorsi musicali, letterari, di matematica e su temi di interesse sociale. Gli interventi di potenziamento sono risultati efficaci e motivanti. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi di recupero disciplinare con</p>	<p>Migliorare l' utilizzo di metodologie che favoriscano maggiormente una didattica inclusiva . Nella scuola secondaria di I grado si registra un certo tasso di dispersione scolastica con evasione. La scuola ha difficoltà ad interagire con alcune famiglie sui bisogni degli alunni.</p>

semplificazione degli obiettivi e tempi aggiuntivi nelle verifiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono buone. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono alcuni aspetti da migliorare. La scuola dedica molta attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,7	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,1	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,2	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,9	81,5	74,6
Altro	No	10,6	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,7	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	76,1	71,9
Altro	No	11,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	18,6	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	20,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	18,6	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	4,7	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,3	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	77,3	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	40,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	36,4	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,5	83,5	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	56,8	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	68,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,2	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
AGIC86400V	6,8	0,6	38,5	11,9	27,7	14,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGIC86400V	67,2	32,8
AGRIGENTO	79,1	20,9
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGIC86400V	95,3	68,2
- Benchmark*		
AGRIGENTO	96,9	89,9
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha migliorato le attività di continuità e orientamento tra i diversi ordini di scuola, curandone la verticalità. La scuola realizza incontri tra	Mancanza di monitoraggio sistematico degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

insegnanti dell' infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Per garantire la continuità educativa, si attuano incontri tra alunni in uscita dalla scuola dell' infanzia e alunni di quinta classe della scuola primaria. Tali incontri prevedono la visita guidata della scuola primaria da parte degli alunni uscenti dalla scuola dell' infanzia e attività musicali, sportive, di drammatizzazione comuni ai due ordini di scuola. La scuola secondaria di primo grado , a sua volta, propone attività sportive, artistiche, musicali e digitali tra gli alunni delle quinte classi e della terza classe secondaria. Vengono monitorati i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Sono previsti incontri tra le famiglie e le scuole del territorio per indirizzare gli alunni nella scelta del percorso scolastico successivo. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Gli interventi per garantire l' orientamento sono efficaci.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola secondaria ha difficoltà a monitorare gli esiti della propria azione di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,5	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,8	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,7	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 AGIC86400V	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,5	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	34,8	30,9	30,8
>25% - 50%		28,3	35,9	37,8
>50% - 75%		15,2	21,3	20,0
>75% - 100%		21,7	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,9	27,9	31,3
>25% - 50%		30,2	35,3	36,7
>50% - 75%		20,9	22,2	21,0
>75% - 100%		20,9	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	8,0	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.962,8	1.898,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	67,6	23,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,2	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	37,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	28,3	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,9	34,2	42,2
Lingue straniere	No	28,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	41,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	30,4	29,9	25,4
Sport	No	17,4	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,2	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,7	18,2	19,9
Altri argomenti	Si	17,4	20,7	19,7

Punti di forza

La missione e la visione dell' Istituzione scolastica sono definite chiaramente nel PTOF e condivise con le famiglie e all' interno della comunità scolastica. Il DS e lo staff di dirigenza condividono le linee di indirizzo con il Consiglio di Istituto e pianificano le azioni per il raggiungimento degli obiettivi. La scuola pianifica le proprie azioni attraverso i piani delle attività , le progettazioni, il PTOF e il programma

Punti di debolezza

In alcuni casi il contesto socio- familiare non consente di condividere la mission e la vision della scuola. Saltuaria partecipazione della componente genitori. Qualche difficoltà a gestire le numerose variabili nel corso del processo educativo. Per la secondaria di primo grado l' unità dell' organico di potenziamento è insufficiente per sopperire ai bisogni della scuola.

annuale. Il Collegio dei docenti in apertura d' anno scolastico prende visione e fa proprio l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico. Il Consiglio di Istituto effettua un monitoraggio periodico dell'azione organizzativa, secondo un calendario di incontri. Il Collegio ha scelto le seguenti Funzioni strumentali: 1) gestione PTOF, rapporti scuola famiglia; 2) sostegno al lavoro dei docenti; 3) sostegno, interventi e servizi per studenti e realizzazione di progetti formativi d' intesa con enti e istituzioni esterni ; 4)Invalsi e dispersione; 5) Supporto , inclusione ed integrazione alunni . I docenti coinvolti sono dieci. Il fondo di Istituto è ripartito nelle seguenti percentuali: 70% docenti, 30% personale ATA. Le assenze del personale sono gestite con l' organico di potenziamento e le ore di disponibilità dei docenti. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA. I docenti che ricoprono incarichi specifici hanno compiti e responsabilità ben definite. Il programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell' Offerta Formativa. I progetti finanziati dalla scuola sono stati: - Progetto lettura; orientamento e continuità; certificazione Trinity; scuola in festa. I progetti finanziati con i fondi strutturali 2014/2020 sono: -Conoscenza del patrimonio culturale; Orientamento formativo e riorientamento; Competenze di cittadinanza; Potenziamento della cittadinanza (cittadini dell' Europa; I know Europe). Tutti i progetti contribuiscono al raggiungimento delle priorità definite dall'istituzione scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise dalla maggior parte della comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per la maggior parte dei progetti la scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		6,5	15,9	22,7
Altro		2,2	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC86400V		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	29,9	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,9	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	2	50,0	7,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,7	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	9,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC86400V		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,3	25,4	34,3
Rete di ambito	3	75,0	52,9	41,4	33,5
Rete di scopo	1	25,0	2,3	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,5	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC86400V		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	22,4	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	50,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,8	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,6	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC86400V		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,0	25,0	25,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro			2,8	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	14,0	25,0	5,3	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			17,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza			0,4	3,5	5,7

globale					
Inclusione e disabilità	28,0	50,0	10,3	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,3	4,4	6,8
Altro			15,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC86400V		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,8	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	9,6	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	100,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente	0	0,0	0,0	0,2	0,4

scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,8	3,3	5,2
Altro	0	0,0	20,2	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC86400V		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,9	38,2	36,7
Rete di ambito	1	100,0	13,5	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	26,9	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,9	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	84,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	87,0	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	63,0	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	91,3	81,4	74,0
Orientamento	Sì	84,8	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	80,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	47,8	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	52,2	44,9	37,8
Continuità	Sì	89,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	91,3	94,6	94,6
Altro	No	32,6	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % 	Riferimento Nazionale %
--	--------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------

	AGIC86400V		SICILIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.5	9,7	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.5	15,7	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	32.3	9,6	10,3	9,1
Accoglienza	8.6	8,0	9,8	8,7
Orientamento	5.4	6,0	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	2.2	3,0	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.5	5,9	6,4	6,5
Temi disciplinari	10.8	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	10.8	10,5	7,2	7,1
Continuità	2.2	7,7	7,2	8,2
Inclusione	5.4	8,8	9,9	10,3
Altro	0.0	3,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha raccolto le esigenze formative del personale docente ed ATA, attraverso la somministrazione di un questionario e le richieste verbali del personale docente e non. In coerenza con il PdM l'istituzione ha promosso la formazione relativamente alle seguenti priorità: - Valutazione e miglioramento; - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; Inclusione e disabilità. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e ne tiene conto per una migliore gestione delle risorse umane e prevede la guida e il tutoraggio per il personale di nuova nomina (tutoring in ingresso). La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (funzioni strumentali, staff del DS, GLHI e dipartimenti). Le tematiche affrontate sono di tipo organizzativo, ma riguardano anche scelte educative e didattiche. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici e tale condivisione è ritenuta, dai docenti, adeguata.</p>	<p>Formalizzare un archivio con i CV del personale scolastico. Con la copertura del FIS è stato possibile finanziare un solo corso di formazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti</p>

condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola aderisce e realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	26,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,9	3,5	3,5
7 o più reti		63,0	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	73,9	67,9	72,6
Capofila per una rete		23,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		2,2	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	70,1	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	40,0	39,7	32,4
Regione	0	10,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	3,6	6,8	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	3	41,4	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	26,4	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	50,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	2,9	4,1	4,6
Altro	0	15,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,9	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,4	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,4	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	17,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0	3,8	3,9

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,1	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,4	1,5	1,3
Altro	1	8,6	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	54,9	46,3
Università	Sì	58,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	41,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,1	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	60,9	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,4	58,2	66,2
ASL	Sì	52,2	52,3	50,1
Altri soggetti	No	23,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	37,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,2	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	28,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	43,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,2	54,1	59,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	32,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,4	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	56,5	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	58,7	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,0	18,5	19,0
Altro	No	23,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,2	25,7	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		90,8	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGIC86400V	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,8	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	73,9	62,7	72,5

Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	71,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	52,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,6	98,5
Altro	No	21,7	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete con il comune, per la gestione di alcuni servizi come acquisti di beni; con lo Stato per finanziamenti vari; con l' università per l' espletamento di attività di tirocinio. Inoltre, ha formalizzato accordi con l' ASP per attività di formazione (educazione alla salute) e alternanza scuola lavoro, con associazioni culturali locali e con il comando dei vigili urbani di Porto Empedocle per la realizzazione di un progetto di educazione stradale. La scuola collabora con associazioni religiose e di volontariato. Le attività con enti esterni hanno una ricaduta positiva sull'offerta formativa, perché le tematiche affrontate sono di grande attualità e vicine al vissuto degli studenti.</p>	<p>Scarsa entità di finanziamenti esterni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e/o a collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

Incrementare la frequenza scolastica.

Riduzione del 10% del tasso di dispersione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare verifiche periodiche standardizzate per una valutazione più omogenea e oggettiva degli studenti.

3. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi e progetti extracurricolari al fine di favorire la piena integrazione di tutti gli alunni con particolari bisogni educativi.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Strutturare percorsi rivolti alle famiglie per migliorarne la consapevolezza e la responsabilità relativamente al valore educativo della scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Innalzare il livello delle competenze in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare l'effetto-scuola nel confronto con le scuole aventi stesso background

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare verifiche periodiche standardizzate per una valutazione più omogenea e oggettiva degli studenti.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso dei laboratori e rendere le aule spazi polifunzionali.

3. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi e progetti extracurricolari al fine di favorire la piena integrazione di tutti gli alunni con particolari bisogni educativi.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività di formazione/aggiornamento del personale docente e ATA al fine di migliorare la qualità dei servizi erogati.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Visto l'alto tasso di dispersione scolastica nonché la percentuale di frequenza irregolare nella scuola secondaria di I grado e il basso ambiente socio-culturale in cui la scuola opera, risulta prioritario impegnarsi in attività che mirino ad attrarre e motivare gli alunni ad una frequenza più regolare e perciò al conseguimento di un percorso formativo più proficuo, sia a livello umano che culturale, anche attraverso l'uso di strumenti digitali che ne possano stimolare l'interesse e, nel contempo, possano costituire uno strumento ai fini dell'inserimento nel mercato del lavoro. Inoltre, si ritiene opportuno innalzare i livelli di competenza in italiano, matematica e inglese, nonché quelli trasversali, al fine di favorire il successo formativo e la realizzazione di un progetto di vita. Per migliorare l'effetto-scuola, si metteranno in campo iniziative improntate su metodologie innovative finalizzate a realizzare processi di apprendimento più efficaci.