



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC - LIVATINO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC - LIVATINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 27 del 12/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2021 con delibera n. 9*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti risulta medio-basso, anche se un piccolo gruppo appartiene ad una fascia socio-economica alta. Nella nostra scuola c'è una scarsa presenza di alunni di cittadinanza non italiana. L'Istituto partecipa ad attività progettuali inerenti il contenimento dei tassi di insuccesso e dispersione scolastica.

#### Vincoli

- In molti casi, ambiente familiare culturalmente deprivato
- Scarsa disponibilità economica delle famiglie con netta riduzione di partecipazione alle attività extracurricolari motivanti ( Visite d'istruzione, gare sportive, concorsi regionali e nazionali, viaggi studio ecc..)
- Alta percentuale di disoccupazione con conseguente fenomeno migratorio

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Porto Empedocle è una cittadina marinara con vari luoghi storici e culturali che si intrecciano con le bellezze morfologiche locali, come le sue spiagge. Essa dista pochi chilometri dalla città di Agrigento, importante sito archeologico. Le competenze presenti nel territorio e utili per la scuola sono svariate: culturali (ente parco archeologico di Agrigento , biblioteca comunale ,centri di aggregazione, parrocchie), economiche (varie attività lavorative), professionali (ASP ed EELL), ambientali-ecologiche ( Mare Vivo, Lega Ambiente, WWF). Il Comune offre diversi servizi: eventuale servizio mensa per la scuola dell'infanzia, servizio

scuolabus, manutenzione ordinaria e straordinaria degli spazi scolastici.

## Vincoli

Operare con fondi insufficienti (difficoltà ad ampliare l'O.F. con il contributo delle famiglie , di privati e di enti territoriali)

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La scuola dispone di finanziamenti dello Stato e della regione. Finanziamenti dell' UE per progetti PON-FESR. Sostegno delle famiglie per viaggi di istruzione. Tutti i plessi dell' Istituto Comprensivo hanno una struttura adeguata alla normativa. Buona la qualità degli strumenti in uso in tutti i plessi scolastici

## Vincoli

Mancanza di un laboratorio informatico per gli alunni di un plesso di scuola primaria.  
Mancanza di un laboratorio linguistico per la scuola primaria. Mancato funzionamento degli ascensori, di cui è dotato l'I.C. Assenza di servizi igienici per disabili nella scuola primaria e dell'infanzia.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC - LIVATINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPENSIVO
Codice	AGIC86400V
Indirizzo	VIA DELLO SPORT, SNC PORTO EMPEDOCLE 92014 PORTO EMPEDOCLE
Telefono	0922634355
Email	AGIC86400V@istruzione.it
Pec	agic86400v@pec.istruzione.it

**❖ G. FALCONE E P. BORSELLINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AGAA86402R
Indirizzo	VIA LUIGI EINAUDI PORTO EMPEDOCLE 92014 PORTO EMPEDOCLE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Einaudi snc - 92014 PORTO EMPEDOCLE AG</li></ul>

**❖ MARIA MONTESSORI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AGAA86403T
Indirizzo	VIALE DEI FIORI PORTO EMPEDOCLE 92014 PORTO EMPEDOCLE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale dei Fiori snc - 92014 PORTO EMPEDOCLE AG</li></ul>

**❖ ROSARIO LIVATINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AGEE864011
Indirizzo	VIA ALDO MORO PORTO EMPEDOCLE 92014 PORTO EMPEDOCLE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Aldo Moro 2 - 92014 PORTO EMPEDOCLE AG</li></ul>

Numero Classi	11
Totale Alunni	228

**❖ G. FALCONE E P. BORSELLINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AGEE864022
Indirizzo	VIA EINAUDI PORTO EMPEDOCLE 92014 PORTO EMPEDOCLE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via Einaudi snc - 92014 PORTO EMPEDOCLE AG</li> </ul>
Numero Classi	6
Totale Alunni	96

### ❖ UGOLINO E VADINO VIVALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AGMM86401X
Indirizzo	VIA DELLO SPORT PORTO EMPEDOCLE 92014 PORTO EMPEDOCLE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via dello Sport snc - 92014 PORTO EMPEDOCLE AG</li> </ul>
Numero Classi	12
Totale Alunni	220

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "R. Livatino" di Porto Empedocle nasce nel 2016 in seguito al dimensionamento scolastico decretato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

In precedenza le scuole erano costituite da un Circolo Didattico (tre scuole dell'infanzia e due plessi di scuola primaria) e da un Istituto comprensivo di cui è stata aggiunta soltanto la scuola secondaria di primo grado.

L'accorpamento dei plessi dei tre ordini di scuola ha consentito la costituzione

di un Istituto Comprensivo che garantisce una concreta continuità formativa, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, accompagnando l'alunno nelle tappe fondamentali del percorso evolutivo fino all'adolescenza.

Dall'anno scolastico 2020/2021 tutte le classi prime della scuola secondaria di primo grado sono ad indirizzo ordinario/musicale.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2	
	Informatica	2	
	Scienze	1	
	Atelier falegnameria	1	
	Atelier tessitura	1	
	Aula strumento musicale	3	
	Laboratorio di Arte e Ceramica	1	
	Aula sostegno	3	
	Atelier creativo	2	
	Aula psicomotricità	2	
	Spazio polifunzionale	1	
	Area per attività didattico ricreative	1	
	Aula LIM	1	
	<b>Biblioteche</b>	Classica	2
		Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	2	

	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

Tutte le classi dei vari plessi, sono dotate di Notebook configurati e connessi WiFi con la rete scolastica, sono presenti proiettori fissi e LIM.

Per far fronte all'emergenza COVID 19 e soprattutto all'esigenza di garantire a tutti gli alunni la possibilità di accedere alla DAD/DDI, durante l'a.s. 2020/21 l'I.C. si è dotato di nuovi tablet, PC portatili e di connessioni internet, fornite in comodato d'uso agli alunni che ne hanno fatto richiesta.

L'IC ha inoltre ottenuto il finanziamento per la realizzazione di una 'Smart Class' per la quale sono stati acquistati 20 iPad.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	84
Personale ATA	20

## Approfondimento

L'Istituto è caratterizzato dalla presenza di personale prevalentemente a tempo indeterminato.

L'organico delle scuole primarie e dell'infanzia si contraddistingue positivamente per stabilità e professionalità, caratteristiche che garantiscono continuità nell'organizzazione della didattica e successo dal punto di vista formativo.

Nella Scuola secondaria di primo grado invece nell'anno scolastico 2020/2021 ha avuto luogo un turnover che ha portato una ventata di aria nuova nel corpo docente già valido. Gli insegnanti, neoassunti o approdati alla Vivaldi per trasferimento, sono molto motivati e dotati di un know-how maturato negli anni di precariato e/o di lunga formazione e specializzazione, che assicurano un'istruzione di qualità.

Sempre nel plesso è presente anche una docente che potenzia l'organico di fatto che viene impiegata per le sostituzioni interne nei casi di supplenze, e per il completamento di progetti e/o altre attività scolastiche specifiche.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI**

*All'interno di questa cornice di riferimento si ritiene che i bisogni formativi degli alunni siano essenzialmente i seguenti:*

- *sperimentare relazioni stabili e positive;*
- *conoscere e affermare se stessi, facendo le proprie scelte e rispettando quelle degli altri;*
- *accettare la diversità e vivere il gruppo come risorsa;*
- *sentirsi parte attiva della comunità;*
- *avere capacità progettuali;*
- *esprimere liberamente la propria opinione;*
- *essere capaci di autovalutazione;*
- *avere la capacità di operare scelte consapevoli;*
- *vivere la formazione come miglioramento sociale;*
- *assumersi responsabilità sociali.*

#### **VISION**

*La scuola promuove la maturazione complessiva della personalità dell'alunno, fornendo gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le difficoltà e criticità della realtà in cui vive. Crea opportunità per lo sviluppo armonico e per il raggiungimento del successo formativo degli alunni valorizzandone le diversità.*

#### **MISSION**



*Nell'ottica organica di questo Istituto, la mission principale è quella di garantire il benessere degli alunni in tutto il loro percorso scolastico. Il principio pedagogico scelto, infatti, è quello di coltivare un ambiente in cui gli alunni si trovino a proprio agio, si sentano accettati e valorizzati per le proprie caratteristiche e potenzialità da compagni, insegnanti ed operatori, in modo da facilitare, motivare e finalizzare il loro processo formativo. Per realizzare tali obiettivi, pertanto, si erge la necessità di uno scambio e di un riconoscimento reciproco tra tutti gli attori in campo. Benessere degli alunni significa anche far accettare, senza ansie e senza angosce i propri limiti, che non debbono essere intesi come vincoli, ma come elementi di partenza e di consapevolezza per attuare delle scelte future serene e consapevoli. I presupposti per avviare un processo di autostima concreto e graduale si basano sulla conoscenza di sé, sulla propria accettazione e sull'autovalutazione di ciò che si è, si può essere e si può diventare. Il successo al quale ogni alunno ha diritto è l'esito di un molteplici ventaglio di strategie mirate, di stili di apprendimento attivati e di scelte adeguate: l'alunno deve essere guidato coerentemente in tutto il suo percorso, anche in visione di un orientamento finale, che, per essere credibile e significativo, si deve realizzare gradualmente in modo sistematico e condiviso.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Incrementare la frequenza scolastica.

**Traguardi**

Riduzione del 10% del tasso di dispersione

**Priorità**

Migliorare il successo formativo degli studenti.

**Traguardi**

Riduzione della percentuale dei non ammessi alle classisuccessive del 5%

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**



**Priorità**

Innalzare il livello delle competenze in italiano e matematica.

**Traguardi**

Ridurre la varianza fra le classi in italiano e matematica e aumentare la varianza all'interno delle classi.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Costruzione di percorsi interdisciplinari funzionali all'acquisizione di abilità e conoscenze traducibili in competenze trasversali.

**Traguardi**

Acquisire competenze chiave nelle varie discipline, utilizzando strumentazioni innovative, informatiche, per crescere nel pensiero.

**Priorità**

Elaborazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze relazionali, sociali e civiche.

**Traguardi**

Pianificare e realizzare le varie fasi di un progetto multidisciplinare. Imparare ad assumersi responsabilità, adottare comportamenti rispettosi.

**Priorità**

Strutturazione del curricolo in modo da poter condurre un lavoro sistematico che porti all'acquisizione di competenze.

**Traguardi**

Acquisire conoscenze e compiere esperienze che forniscano chiavi di lettura e metodi di approccio alle varie situazioni problematiche proposte.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Monitoraggio nel tempo degli alunni in uscita.

**Traguardi**

Costruzione di un archivio per gli alunni in uscita dall'Istituzione Scolastica per poter monitorare i loro risultati a distanza.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

### LE FINALITÀ EDUCATIVE

- La promozione della prima alfabetizzazione culturale deriva dai diversi linguaggi fin alizzati al sapere, al saper fare, al saper essere e al saper divenire.
- L' acquisizione di conoscenze e abilità di base che valorizzino le risorse dell'intelligenza in tutte le sue espressioni, per uno sviluppo pieno della personalità.
- La formazione della persona e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana e delle direttive della Comunità Europea;
- L' affermazione della "centralità "della persona;
- Il riconoscimento del valore delle differenze e delle diversità con il rispetto di ogni cultura e rifiuto di ogni forma di discriminazione;
- La collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie educative;
- La continuità tra i vari ordini di scuola;
- L'educazione alla salute e al benessere dell'organismo psico-fisico come modalità di prevenzione attiva del disagio;
- L'educazione alla legalità per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole;
- L'educazione all'ambiente attraverso l'uso attivo e consapevole di metodologie scientifiche nel rapportarsi al mondo naturale;

**Il presente documento si ispira all'articolo 1 comma 1 della legge 107/2015, cercando di raggiungere le seguenti finalità complessive :**

- **Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza**



- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle diseguaglianze socio culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell' abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso una piena attuazione dell' autonomia delle istituzioni scolastiche anche in relazione alla dotazione finanziaria.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

l'Istituto in questi anni ha cercato di coniugare tradizione e innovazione, con la consapevolezza che le modalità didattiche innovative devono progressivamente integrarsi con quelle tradizionali.

Le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI e svolgimento di Laboratori che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione.
- Incremento e aggiornamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori.



- Attivazione di uno sportello counselling a cura di una psicologa a sostegno di docenti e famiglie.

Per quanto riguarda le pratiche di insegnamento e apprendimento, i processi avviati dall'Istituto si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e scelte finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (*interdisciplinarietà, trasversalità*).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.
- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education
- apprendimento cooperativo
- circle time
- "Flipped classroom" ( la classe capovolta)
- lavoro in piccoli gruppi di alunni
- attività con la lavagna interattiva multimediale

L'istituto sta ripensando gli ambienti di apprendimento dando maggiore impulso alle seguenti pratiche didattiche:

- approccio esperienziale che favorisce lo sviluppo di competenze trasversali
- didattica laboratoriale
- Coding e il pensiero computazionale

- smartphone al servizio della didattica: metodo BYOD (bring your own device)
- esplorazione quale tecnica di “ascolto attivo” del territorio.

## CONTENUTI E CURRICOLI

L'attività innovativa a sostegno dello sviluppo del curricolo è centrata sulla metodologia "learning by doing", ovvero imparare dall'operatività e dall'esperienza, “sulla peer education” un processo di trasmissione di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari e sul "mentoring", situazioni in cui l'insegnante funge da facilitatore.

Le attività didattiche sono programmate anche in funzione del riconoscimento e della valorizzazione delle conoscenze acquisite dagli alunni in modo non strutturato e non formale.

## SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia, per questa ragione punta sulla progressiva l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica attraverso implementazione continua di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti.

A tal proposito, in tutte le aule della scuola primaria e secondaria, sono presenti le Lavagne interattive multimediali, sono state attivate due biblioteche digitali ed un'aula laboratorio 3.0.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

G. FALCONE E P. BORSELLINO

AGAA86402R

MARIA MONTESSORI

AGAA86403T

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di  
conoscenza;

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ROSARIO LIVATINO	AGEE864011
G. FALCONE E P. BORSELLINO	AGEE864022

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

UGOLINO E VADINO VIVALDI

AGMM86401X

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**Approfondimento**

Tutti i traguardi attesi in uscita, sono caratterizzati dal denominatore comune rilevabile dalla nostra mission: garantire il benessere degli alunni in tutto il loro percorso scolastico.

I docenti, dalla scuola dell'infanzia, alla primaria, alla secondaria di primo grado, pur nella assoluta libertà metodologica, nel loro lavoro quotidiano si impegnano a coltivare un ambiente in cui gli alunni si trovino a proprio agio, si sentano accettati e valorizzati per le proprie caratteristiche e potenzialità da compagni, insegnanti ed operatori, in modo da facilitare, motivare e finalizzare il loro processo formativo.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**G. FALCONE E P. BORSELLINO AGAA86402R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**MARIA MONTESSORI AGAA86403T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**ROSARIO LIVATINO AGEE864011**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**G. FALCONE E P. BORSELLINO AGEE864022**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**UGOLINO E VADINO VIVALDI AGMM86401X**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l' insegnamento trasversale di educazione civica e pari a 33 ore annue suddiviso tra le varie discipline come da curriculum verticale allegato.

### ALLEGATI:

Curricolo verticale di Ed. Civica aa.ss. 2020\_2023.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC - LIVATINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo verticale è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mettere in gioco tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà propone. Il Curricolo verticale rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Il curricolo si snoda in modo verticale e orizzontale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze indispensabili per affrontare consapevolmente il futuro, sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza/europee, sia disciplinari. Nei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali nella scuola primaria, allo studio delle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di I grado. I traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita sono stati declinati per annualità e in continuità tra gli ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia. Per ogni annualità sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, integrato dalle competenze chiave europee e dalle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'elaborazione della progettazione educativo - didattica. La progettazione si realizza poi con unità di apprendimento. L'insegnante non si limita a trasmettere nozioni, ma predispone "l'ambiente di apprendimento", creando situazioni che mettono gli allievi in condizione di imparare ad imparare ed assumendo il ruolo di "mediatore" tra loro e il sapere. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, l'alunno è messo in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni quotidiane, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE PDF.PDF

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I Principi su cui si fonda il curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica discendono da alcuni articoli della Legge 92/2019 e precisamente: EX ART.1 LEGGE 92/2019 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche: a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Per una lettura del documento in tutte le sue parti si veda l'allegato.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA AA.SS. 2020\_2023.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Nei tre ordini di scuola, seppur in relazione all'identità educativa e professionale di ognuno, l'approccio metodologico per sviluppare le competenze prevede il superamento della lezione frontale come strumento prevalente del docente e la progettazione di attività didattiche costruite su esperienze significative per gli alunni,

fortemente connesse con i problemi della realtà, il loro coinvolgimento attivo, attività di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti assistiti dalle tecnologie digitali, individualizzazione e personalizzazione, senza trascurare l'apprendimento di contenuti e saperi disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza. L'adozione di metodologie didattiche attive (apprendimento cooperativo, educazione tra pari), e laboratoriali, mettono al centro dell'azione didattica l'alunno come protagonista della costruzione del suo apprendimento, favoriscono l'abitudine a lavorare insieme, a porre domande e a dare risposte, a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto, ad assumere responsabilità, a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO ACCOGLIENZA

La nostra scuola da sempre ha dato una certa rilevanza all'Essere accogliente, attraverso percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità, le energie, le competenze per promuovere le identità. La "storia scolastica" dell'alunno inizia nella scuola dell'infanzia e continua poi nella scuola primaria, media, superiore ed oltre. Ad inizio d'a.s. la progettazione curricolare è stata rivisitata e condivisa da insegnanti dei tre ordini di scuola che hanno avuto modo di conoscere i reciproci programmi e prevedere prove di passaggio da un ordine all'altro. Nella scuola dell'infanzia vengono effettuate forme di accoglienza per i bambini con la presenza dei genitori, almeno per la prima settimana. Si organizzano anche dei giochi di presentazione e di coesione del gruppo. A ciascun genitore viene chiesto di compilare una scheda informativa e descrittiva sui propri figli per avere una visione più chiara della personalità del bambino. Nella scuola primaria, il progetto Accoglienza per le classi prime prevede la presenza delle insegnanti della scuola dell'infanzia che li accolgono all'ingresso e li conducono nell'aula magna o nelle rispettive classi dove saranno intrattenuti con uno spettacolo di burattini, giochi, canzoncine... Si procede con una visita conoscitiva dell'edificio e dei servizi che esso offre. Nella scuola secondaria di primo grado il progetto Accoglienza prevede che il primo giorno di scuola vi sia la presenza di tutti gli insegnanti del nuovo ordine di scuola. Nelle classi viene privilegiata una disposizione a cerchio (circle time) per facilitare la reciproca conoscenza e per permettere agli allievi

di presentarsi nel modo più gradito. Nei giorni successivi gli allievi compilano un questionario relativo alle aspettative e alle impressioni avute all'ingresso di questo nuovo corso di studi. E' prevista la realizzazione di cartelloni tematici (lo sport preferito, il mio luogo ideale...) in cui ogni alunno ha uno spazio. Essi permetteranno agli allievi di riscontrare affinità e/o interessi comuni. N.B. A causa della pandemia in corso molte attività sono state sospese o modificate per contenere la diffusione del virus.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico/matematiche; Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte; Potenziamento delle discipline motorie; Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### **❖ RECUPERO IN ITALIANO E MATEMATICA**

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole primarie e secondarie. Con esso si intende realizzare un percorso didattico, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto agli alunni che trovano nelle condizioni di poter potenziare il proprio percorso formativo e, parimenti, agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si moduleranno le predette attività (per il potenziamento e per il recupero) tenendo conto della scansione settimanale della programmazione di classe, potendo usufruire così di azioni mirate all'effettivo corso dell'apprendimento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto vuole contribuire a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nella Progettazione annuale in riferimento ai traguardi di competenza previsti per l'Italiano e la Matematica. Competenze attese: • Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; • Riuscire ad

utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Acquisire una maggiore padronanza strumentale; • Affrontare e risolvere situazioni problematiche; • Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA “ LEGGERE PER SOGNARE”**

La lettura rappresenta lo strumento indispensabile per comprendere la realtà e se stessi. Oggi non sempre si dedica alla lettura il tempo che essa merita. Da qui l'importanza di creare nella scuola un ambiente di lettura giocoso e stimolante, quale può essere la biblioteca scolastica, per avvicinare i bambini alla scoperta del libro, e stimolare in loro il piacere di leggere. La Biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo, dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. Il progetto prevede le seguenti attività: □ Presentazione della biblioteca dei suoi spazi e delle sue regole; □ Consultazione dei testi presso la biblioteca o a richiesta in classe; □ Prestito alle classi presso la biblioteca con orari concordati; □ Attuazione di laboratori di lettura; □ Drammatizzazione di storie lette; □ Costruzione di semplici libri; □ Incontri con esperti nel settore .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; □ - favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro; □ -promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere; □- educare il bambino al piacere della lettura ; □- far conoscere ed amare la biblioteca; □- fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Il progetto è un'evoluzione del precedente Sport di Classe, realizzato negli scorsi

anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, - Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per i bambini delle classi IV° e V°. - Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione. - Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero. - Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **❖ FRUTTA NELLE SCUOLE**

È un programma europeo che prevede la distribuzione di frutta e verdura di qualità (certificata DOP, IGP e biologica) ai bambini delle scuole primarie durante l'orario della merenda. Si tratta di frutta intera, pronta ad essere consumata direttamente con la buccia (come mele, pere, ecc.) oppure porzionata, pronta all'uso (come la macedonia). È prevista, inoltre, la distribuzione di spremute di arance fresche, centrifugati di frutta e verdura, preparati al momento, nonché la distribuzione di succhi, mousse ed estratti di frutta fresca al 100%.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi dell'iniziativa sono: incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età realizzare un più stretto rapporto tra il "produttore-fornitore" e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra "chi produce" e "chi consuma" offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e "verificare concretamente" prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole; le informazioni "ai bambini" saranno finalizzate e rese con metodologie pertinenti e relative al loro sistema di

apprendimento (es: laboratori sensoriali).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **“ UNA FESTA LUNGA UN ANNO...”**

ACCOGLIENZA OTTABRATA SAN MARTINO SANTA LUCIA NATALE/CARNEVALE/PASQUA SAN GIUSEPPE FESTA DEL PAPA'/ FESTA DELLA MAMMA FESTA DI FINE ANNO FESTE STAGIONALI ALTRE FESTE O PROGETTI IN ITINERE VARI CONCORSI SI REALIZZANO VARIE ATTIVITA' CON CANTI,POESIE, ATTIVITA' LABORATORIALI, ESIBIZIONI ALL'INTERNO DEL PLESSO SCOLASTICO, DRAMMAIZZAZIONI, GIOCHI MOTORI E NON, MANIPOLAZIONE, DISEGNO LIBERO E GUIDATO, DEGUSTAZIONI, GIOCHI SIMBOLICI,BALLI, ELABORAZIONI DI STORIE, GARE A SQUADRA, GIOCHI DI IMITAZIONE CORPOREA E NON, LETTURE E RACCONTI.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

CONDIVIDERE CON I COMPAGNI I MOMENTI DI AGGREGAZIONE RELATIVI A VARI PERIODI DI FESTIVITA' ACQUISIRE FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' ESPRESSIVE PERCEPIRE E DISCRIMINARE I SUONI ESPRIMERSI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MIMICO/GESTUALE/MUSICALE STABILIRE RELAZIONI COLLABORARE E PARTECIPARE NEI GIOCHI SPERIMENTARE VARIE TECNICHE E MATERIALI DI TIPOLOGIA DIFFERENTE

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA D' ISTITUTO**

Le Olimpiadi di Matematica d'istituto, sono iniziative volte a favorire la diffusione delle competenze matematiche e a sostenere la preparazione degli studenti alle gare nazionali e internazionali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La competizione punta alla divulgazione della matematica su larga scala ed alla popolarizzazione degli aspetti più piacevoli e stimolanti di questa materia fra i bambini e i ragazzi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ PROGETTO "UN GIARDINO IN TASCA "**

Un libro è un giardino che puoi custodire in tasca. I libri sono i depositari dell'esperienza, i guardiani della storia, dei suoi vizi e dei suoi pregi, di tragedie e commedie tante quanti i fiori di un giardino. Al tempo stesso sono la chiave che apre le porte all'immaginazione, perché ogni vicenda e ogni racconto vengono di volta in volta vissuti in modo diverso da chi li legge. Il percorso sviluppato è finalizzato a favorire l'accostamento al libro e alla narrazione, secondo modi e tempi consoni alle diverse fasce di età, si basa sulla consapevolezza che ciò costituisce una base indispensabile per la formazione del futuro lettore. La motivazione alla lettura si costruisce gradualmente attraverso esperienze piacevoli di narrazione, vissute in età precoce. Il progetto cerca soprattutto di sviluppare il gusto per il libro e la lettura, senza tuttavia trascurare l'aspetto della comprensione del testo e dell'immagine, condizione irrinunciabile per poterne trarre piacere e per offrire allo studente l'opportunità di sviluppare capacità linguistiche e cognitive e per ampliare le sue conoscenze ed esperienze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

In sintesi gli obiettivi del progetto: - sviluppare capacità di ascolto/partecipazione alla narrazione - sviluppare capacità di narrazione - sviluppare comportamenti adeguati nella gestione del materiale librario - sviluppare e ampliare, attraverso libri, capacità e conoscenze di vario genere

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE "CYBER KID"**
**❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE**

Il progetto si realizzerà in collaborazione con i vigili urbani di Porto Empedocle, i docenti delle classi coinvolte e il referente per l'Educazione Stradale. Gli incontri

avverranno all'interno dei due plessi in aule dotate di Lim, la verifica si realizzerà attraverso un percorso in bicicletta in cui gli alunni dovranno mettere in pratica quanto hanno appreso. (riconoscimento della segnaletica stradale e corretto comportamento del pedone e del ciclista).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attraverso un'efficace educazione sui comportamenti da tenere sulla strada si vuole instaurare nei nostri alunni una cultura formativa e civile che diventi parte integrante del loro modo di vivere, che li porti a considerare il rispetto delle regole come atteggiamento normale. Obiettivi generali : il senso di responsabilità il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale la capacità di autocritica la capacità di rilevare, analizzare, rappresentare dati Obiettivi specifici Nello specifico disciplinare ed interdisciplinare il progetto si propone di favorire : attraverso le attività motorie lo sviluppo delle capacità che consentono di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade ( capacità senso/percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio/temporale, padronanza dello schema corporeo) a piedi o in bicicletta. attraverso l'italiano, la geometria e l'educazione grafica, la capacità di descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo cartograficamente. attraverso l'interazione con esperti la conoscenza delle regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati. attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie una capacità di informarsi e comunicare utilizzando i nuovi strumenti della multimedialità . riconoscere la segnaletica stradale individuare le norme di circolazione del ciclista (svolta, precedenza, sorpasso) classificare le vie di comunicazione nel proprio contesto di vita conoscere alcuni elementi di sicurezza passiva relativi alla circolazione stradale (cinture di sicurezza, casco... )

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE PROGETTO "SALVIAMO IL PIANETA"**

#### **❖ PROMOZIONE DEL BENESSERE: PREVENZIONE INCIDENTI; PROMOZIONE ATTIVITÀ FISICA; PRIMO SOCCORSO E PREVENZIONE INCIDENTI STRADALI.**

### ❖ **PROGETTO INCLUSIONE “AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA”**

L'attività di promozione sportiva è orientata alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale, nonché di luogo privilegiato a favorire esperienze formative di alto senso civico e di solidarietà, finalizzate ad evitare risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e a prevenire la dispersione scolastica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico • Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie • Sviluppare e potenziare la capacità di memoria, di attenzione e concentrazione • Sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio • Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive • Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra • Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport • Educare i giovani al Fair Play • Prendere coscienza della propria personalità per creare forti motivazioni personali. • Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini • Migliorare la volontà, la tenacia, l'interesse e l'impegno personale.

### ❖ **POTENZIAMENTO DI LATINO “ALLE ORIGINI DELL'ITALIANO ”**

Il progetto mira a far comprendere come la conoscenza del mondo latino sia fondamentale per comprendere la nostra civiltà e le nostre radici culturali, e linguistiche, poiché la lingua italiana affonda le sue radici in quella latina. Il corso, inoltre può fornire agli alunni che frequenteranno i licei conoscenze utili ad affrontare più serenamente il nuovo ciclo di studi. Il progetto, il cui scopo è potenziare la lingua italiana, mira a fornire agli alunni le basi della conoscenza della lingua latina; a far scoprire l'origine e la trasformazione delle parole; a rendere consapevoli che il latino continua a vivere in innumerevoli termini o modi di dire di uso quotidiano, oltre ad essere all'origine dei moderni linguaggi della scienza e della tecnica; a far comprendere la civiltà europea e, in generale, del mondo occidentale; a cogliere dalla

voce in lingua originale degli scrittori antichi messaggi di profonda saggezza, validi in tutti i tempi.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- conoscere le principali caratteristiche linguistiche, fonetiche e morfologiche del latino
- conoscere l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano
- conoscere la civiltà di Roma antica attraverso le istituzioni, la società, l'arte, la cultura
- consolidare le conoscenze logico-grammaticali acquisite nel corso dell'anno scolastico
- sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana - scoprire che il latino vive nelle parole italiane

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### ❖ **PROGETTO SCUOLA PRIMARIA "VIVE LA FRANCAIS"**

Presso le classi quinte delle scuole primarie ha avuto inizio un progetto di lingua francese proposto e tenuto dalla Prof.ssa M. Lentini.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo di tale progetto è - di dar vita a un percorso di insegnamento/apprendimento, basato prevalentemente su attività di carattere ludico, che permetta agli alunni di avvicinarsi alla lingua francese e di acquisire così competenze di base, soprattutto in ambito lessicale e di interazione orale, anche col fine di favorire l'eventuale passaggio (e quindi la continuità) dalle due scuole primarie alla secondaria di primo grado del medesimo istituto.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### ❖ **PROGETTO SCUOLA PRIMARIA: "FLY WITH ENGLISH"**

Il progetto nasce dall'esigenza di formare i futuri cittadini europei e quindi dalla consapevolezza che, far acquisire agli studenti una buona competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie, è ormai un compito prioritario della scuola per rispondere alle complesse richieste della attuale società globalizzata.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato a: potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; offrire ai discenti la possibilità di costruirsi un portfolio linguistico individuale, arricchito da certificazioni esterne, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

### ❖ PROGETTI PER LA CONTINUITÀ (PRIMARIA-SECONDARIA) MUSICAL “ PINOCCHIO”

Il progetto nasce dall'esigenza di favorire e sviluppare le attitudini socio-relazionali degli alunni, potenziando e valorizzando ogni individualità nelle diverse capacità espressive e comunicative, per consentire ai giovani momenti di aggregazione e di socializzazione. La scelta del musical è pensata, in particolare, per integrare, recuperare e potenziare le competenze degli alunni in modo da sviluppare attitudini ed abilità e favorire le capacità di socializzazione e di cooperazione. Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi al mondo della musica e della recitazione, di diffondere la cultura musicale attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato della docenza, allo scopo di potenziare le competenze su alcuni elementi base della musica quali il ritmo e l'intonazione della voce. Destinatari Il progetto musicale: “Pinocchio” è rivolto agli alunni delle cinque Quinte A e B della Scuola primaria “Falcone e Borsellino” e C, D e E della Scuola primaria “Livatino”, in collaborazione con gli alunni dell'Orchestra della Scuola Media ad Indirizzo Musicale “Vivaldi”. Tempi Il progetto avrà inizio già nel mese di novembre e gli alunni vi saranno impegnati durante le ore curricolari settimanali di educazione musicale per complessive 20h in compresenza, 40 ore in totale (si allega calendario incontri da concordare con le Maestre delle classi interessate). Repertorio Il repertorio da adottare per l'impostazione del musical, oltre ai brani che riguardano la fiaba di Pinocchio, sarà attinente al tema natalizio. Il grado di difficoltà dei vari brani sarà progressivo e scelto in funzione delle capacità dell'alunno e delle competenze che verranno man mano acquisite. Finalità Il progetto ha come finalità l'avvicinamento dei ragazzi all'arte dei suoni, del canto e della recitazione, attraverso canzoni, ascolti, letture di partiture, giochi musicali, uso di accompagnamenti ritmici, attività strumentali con l'uso del flauto dolce.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Generali FACILITARE l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico.

INCENTIVARE la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e

atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza. SPERIMENTARE nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi. APPRENDERE le diverse

metodologie del rilassarsi, autoconcentrarsi, autogestirsi e l'utilizzo di diverse

modalità espressive per le diverse situazioni. PADRONEGGIARE strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza

creativa e la danza collettiva, il canto, la produzione sonora. SVILUPPARE le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le

capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente. ESPLORARE le potenzialità

espressive nella elaborazione e soluzione dei problemi PROMUOVERE lo sviluppo della capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e

pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine. Obiettivi Specifici Favorire l'espressione individuale e di gruppo Incoraggiare l'accettazione della propria individualità Attivare la creatività personale attraverso il fantastico,

l'immaginario e il sogno Facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza

personale Sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso

momenti d'insieme Conoscere la "grammatica" dell'arte del Teatro e sviluppare

capacità nella recitazione per un pubblico, nella danza, nella gestualità espressiva, nel

canto e nella produzione sonora. Sensibilizzare gli alunni al gusto musicale Avvicinare creativamente gli alunni al mondo della musica Acquisire la capacità di usare il ritmo

per esprimere emozioni e sentimenti. Conoscere il linguaggio specifico della musica

Riconoscere le varie potenzialità timbriche degli strumenti Percepire, riconoscere,

memorizzare e riprodurre una sequenza sonora ( con la voce e con gli strumenti) Sviluppare la percezione corporea, la respirazione e il rilassamento, la coordinazione

dei movimenti in rapporto agli strumenti; Acquisire controllo dell'intonazione attraverso la voce e gli strumenti. Obiettivi Operativi Promuovere: il rilassamento, la

socializzazione, la spazialità, la corporeità, la creatività, l'improvvisazione, la gestualità,

il ritmo e il movimento, i rapporti interpersonali, la costruzione del testo, l'evento teatrale, l'essenzialità creativa Attraverso: esercizi di respirazione, tecniche di

rilassamento e immaginazione creativa, esercizi di concentrazione, giochi cooperativi,

giochi di fiducia, giochi di ruolo, utilizzo degli oggetti in modo non convenzionale,

esercizi creativi sull'uso dello spazio, danza creativa e danza improvvisata,

improvvisazione motoria libera, seguendo un ritmo, seguendo una stimolazione sonora, esercizi di drammatizzazione, tecniche di lettura e scrittura creativa, la vocalità per esprimersi e raccontare, esercitazioni di canto, attività manipolative per la costruzione delle scenografie, esercizi sull'improvvisazione linguistica, la grammatica del teatro

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTI PER LA CONTINUITÀ (PRIMARIA-SECONDARIA) "DO RE MI FA...CCIAMO UN CORO"**

Il progetto del CORO SCOLASTICO rappresenta, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e di rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. Nell'ambito dell'immensa varietà di percorsi educativo-formativi possibili per i bambini della scuola primaria, la pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale. Inoltre, la possibilità di lavorare insieme agli allievi della scuola media secondo un percorso didattico finalizzato alla continuità, rappresenterà per tutti un'opportunità di integrazione e socializzazione. Contenuti e attività Prima alfabetizzazione musicale attraverso esercizi e giochi di rilassamento e scioglimento della muscolatura, Esercizi di respirazione e vocalizzi su testi nonsense, fonemi, vocali, ecc... Vocalizzi per lo sviluppo di: risonanza, ed estensione vocale. Giochi di coordinazione gesto-suono-ritmo, Canti finalizzati all'apprendimento dei primi elementi del linguaggio musicale. Canti di repertorio italiano e internazionale Scansioni ritmiche I repertorio cantato verrà strutturato in un'ottica di multidisciplinarietà pur privilegiando in modo assoluto la scelta dei brani in base alla loro contabilità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Sviluppo della percezione sensoriale Sviluppo della sfera affettiva

ed emotiva Sviluppo delle capacità interpretative Sviluppo delle capacità espressive  
 Potenziamento delle capacità comunicative Socializzazione e integrazione Obiettivi  
 cognitivi Impostazione della voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e  
 del canto Miglioramento della coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la  
 pratica ritmica, anche con l'uso di semplici strumentini ritmici e/o melodici  
 Miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole,  
 approccio con le lingue straniere, ecc...) Obiettivi Metacognitivi Sviluppo della capacità  
 di attenzione e concentrazione Sviluppo delle capacità mnemoniche Conoscenza e  
 consapevolezza nella gestione della fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del  
 corpo) a fini espressivi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTI PER LA CONTINUITÀ (INFANZIA-PRIMARIA)**

E' un'attività pensata per i bambini delle sezioni 5 anni dell'infanzia, affinché possano giungere ,grazie al confronto con i bambini della prima classe della primaria, all'elaborazione di stati d'animo positivi rispetto alla realtà scolastica che li accoglierà. I piccoli saranno coinvolti in attività comuni che avranno come sfondo integratore la lettura del libro "CIPÌ". Un libro straordinario che Mario Lodi ha pubblicato più di cinquant'anni fa con i suoi alunni e che mantiene intatta quella modernità che lo hanno reso un grande classico . Protagonisti del racconto sono , con il passerotto Cipì e la sua compagna Passerì, un gatto, una margherita-poeta, tanti altri passeri e farfalle...Il libro narra la scoperta del mondo con i pericoli e gli ostacoli che i protagonisti affrontano con la sola forza vitale dei valori universali: l'amicizia, la solidarietà, la libertà.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni e spunti creativi che vanno a stimolare la creatività. 2. Arricchire le conoscenze linguistiche. 3. Permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendo il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni. 4. Creare forme di dialogo tra i bambini e l'adulto che può avvicinarsi in maniera più empatica a loro, riconoscendone le fantasie, le paure e i desideri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LABORATORIO DI CERAMICA**

Il Progetto intende proporsi come una ricetta per il futuro e una sana idea di sviluppo che parte dal territorio: conoscenza dei nuovi materiali, slancio dell'innovazione, confronto con la tecnologia, sapienza del passato, specializzazione qualificata, dignità sociale del lavoro, artigianato di alta qualità, valorizzazione dei saperi, istruzione e ricerca, economia della conoscenza. Il recupero degli antichi 'saperi e mestieri' deve essere, una risorsa per lanciarsi nel futuro con piena consapevolezza. Il progetto consiste in un laboratorio aperto di ceramica nel quale, attraverso la manipolazione della creta, i bambini/gli studenti, possono sviluppare le capacità ideative, imparando ad "usare le mani". Tale attività consente di entrare in contatto con un materiale plastico e stimolante che li può liberare dalle tensioni educandoli al gusto del fare da sé.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Con questa attività ci proponiamo inoltre la conoscenza ed il confronto con altre culture, per fare della multiculturalità un'opportunità di crescita civile e culturale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LABORATORIO DI TESSITURA**

Il Progetto intende proporsi come una ricetta per il futuro e una sana idea di sviluppo che parte dal territorio: conoscenza dei nuovi materiali, slancio dell'innovazione, confronto con la tecnologia, sapienza del passato, specializzazione qualificata, dignità sociale del lavoro, artigianato di alta qualità, valorizzazione dei saperi, istruzione e ricerca, economia della conoscenza. Il recupero degli antichi 'saperi e mestieri' deve essere, ma una risorsa per lanciarsi nel futuro con piena consapevolezza. Il progetto consiste in un laboratorio aperto di tessitura artigianale su telaio manuale. Piano delle attività: - I materiali, gli strumenti e le tecniche, - Il telaio antico; - Componenti di un telaio; - Caratteristiche dell'ordito e della trama; - Schemi di progettazione di un tessuto; - La tessitura creativa, Segni e simboli; - Tessitura della tela e dei suoi derivati;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: - acquisizione dei concetti basilari legati all'intreccio e alla tessitura (trama e ordito). - utilizzo di uno strumento, il telaio, e di una tecnica, la tessitura, che storicamente ha le sue origini nel Neolitico. - sperimentazione della creatività attraverso le regole; - realizzazione del manufatto - conoscenza delle tradizioni territoriali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "TOP UP YOUR ENGLISH 20" (PREPARAZIONE ALL'ESAME PER LA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE )**

Il progetto nasce dall'esigenza di formare i futuri cittadini europei e quindi dalla consapevolezza che, far acquisire agli studenti una buona competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie, è ormai un compito prioritario della scuola per rispondere alle complesse richieste della attuale società globalizzata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto è finalizzato a: potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; offrire ai discenti la possibilità di costruirsi un portfolio linguistico individuale, arricchito da certificazioni esterne, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo. Potenziare le abilità e le conoscenze necessarie per superare il livello Starters dei Cambridge YLE Tests

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'ADOLESCENTI ED INTERNET'**

Il presente progetto formativo si rivolge agli alunni/e della scuola secondaria, nonché ai genitori. Obiettivo del progetto è, quello di avvicinare i bambini alle tecnologie informatiche e delle telecomunicazioni ponendo, tuttavia, particolare attenzione alla loro tutela nell'uso di Internet. A tal fine, il progetto si propone di fornire strumenti alle famiglie, prima ancora che ai piccoli, per gestire in maniera serena e costruttiva le

“pericolose” situazioni alle quali il web inevitabilmente espone.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ EDUCAZIONE ALIMENTARE "A SCUOLA DI DOLCEZZA" "SALTIMBOCCA"**

Percorsi di educazione alimentare con il supporto di Kit didattici gratuiti ,cartacei e digitali; strumenti multidisciplinari utili per approfondire: Principi nutritivi derivati da elementi da inserire in un'alimentazione equilibrata I Progetti prevedono la realizzazione di elaborati artistici e partecipazione ai relativi concorsi che offrono l'opportunità di vincere premi per la scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. - Conoscere l'origine dei differenti cibi. - Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport. - Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.
- Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE: IGIENE ORALE "SUPER SORRIDENTI"**

Percorso di educazione alla salute rivolto alla scuola primaria come approfondimento della materia scolastica di Scienze in ambito del primo tratto della digestione: la bocca. Un progetto in linea con la legge 92/2019, che introduce l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica e che comprende anche i temi del diritto alla salute e del benessere della persona affrontati in un Kit didattico cartaceo/digitale fornito alle classi partecipanti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere il rapporto tra igiene personale e salute. Riconoscere le varie tipologie dei denti e le relative funzioni. Acquisire le buone abitudini per una bocca sana.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ A SCUOLA DI SALUTE**

Iniziative volte ad assumere comportamenti atti a migliorare la salute psico-fisica degli alunni; la promozione e l'educazione alla salute, intesa come acquisizione della cultura della salute che consente di contrastare le disuguaglianze culturali e sociali ,in un'ottica di equità dell'offerta formativa/informativa, per scelte consapevoli e salutari riguardo agli stili di vita. I percorsi formativi sono promossi gratuitamente dal Rotary distretto 2110 e dall'U.O. Educazione e Promozione della Salute Aziendale di Agrigento alle scuole in rete. Si attiveranno i seguenti percorsi: Premio Benedetto Aldo Timineri:"La Chiamata al 112 salva la vita". "SOS API". Progetto Corsi BLS-D(Basic Life Support and Defibrillation ) rivolto a n.20 docenti. Corretto uso dei social network: adolescenti ed internet. Prevenzione degli incidenti domestici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire la conoscenza di sé; Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di flessibilità autonomia e creatività; Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale; Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PON "PER L'APPRENDIMENTO" 2014/2020 ASSE 1- FSE EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ AVVISO 2775**

10.2.2A-FSEPON-SI-2020-309 - Sosteniamo lo studio con libri e device - 2020 AVVISO: 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado L'emergenza epidemiologica da COVID -19 ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio. Il presente progetto all'interno dell'Avviso pubblico 'Per supporti didattici per studentesse e studenti delle scuole secondarie di I e di II grado' è finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e il diritto allo studio.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PON "PER L'APPRENDIMENTO" 2014/2020 ASSE 1- FSE  
EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ AVVISO 2775**

10.2.5A-FSEPON-SI-2019-165 - IMPRENDITORI DI SE STESSI - 2017 AVVISO:2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità Il progetto intende coinvolgere gli studenti in attività pratiche ludico-educative per inserire nell'offerta formativa esperienze di didattica innovativa. Attraverso lavori di gruppo, tutti gli studenti parteciperanno ad un'attività altamente inclusiva che permetterà loro di approcciare l'apprendimento di tematiche e nozioni curriculari in modo coinvolgente e divertente. Inoltre tutto questo permetterà non solo lo sviluppo delle loro competenze trasversali ma anche la crescita del senso di iniziativa e imprenditorialità che significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad acquisire consapevolezza del contesto in cui lavorano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. Grazie a queste attività gli studenti verranno guidati in riflessioni su varie tematiche come pianificazione, organizzazione, gestione, leadership e delega, analisi, comunicazione, rendicontazione, valutazione e registrazione.

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **FONDI STRUTTURALI EUROPEI-PON "PER L'APPRENDIMENTO" 2014/2020 ASSE 1- FSE  
EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ AVVISO 2775**

10.1.1A-FSEPON-SI-2019-545 - Valorizzazione delle differenze. - 2017 AVVISO: 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione Le finalità, gli obiettivi e l'articolazione del progetto tengono in considerazione il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza, particolarmente complessa. Le sfide delle società moderna pongono alla scuola una responsabilità educativa rispetto alla costruzione di un modello che sappia valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale, al fine di costruire una maggiore coesione sociale. L'azione sarà finalizzata a sostenere attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche e utili nei percorsi di accoglienza e integrazione.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **FESR 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-284**

Apprendimento e socialità con la musica ed il canto

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **FESR 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-300**

Competenze di base per la scuola del futuro

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **FESR 13.1.1A-FSEPON-SI-2021-600**

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

❖ **LEGGIMI ANCORA**

Il progetto, fa parte di Storie a Scuola, la selezione di testi Giunti Scuola, e consiste nel leggere ad alta voce in classe, quotidianamente, dedicando un tempo sempre maggiore alla lettura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Leggere ad alta voce stimola l'apprendimento cognitivo ed emotivo: aiuta a pensare, riflettere, sentire... in poche parole, a crescere!

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

## ❖ PROGETTO INCLUSIONE A.S. 2021-2022 PROMOZIONE DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

Una Scuola inclusiva deve saper incontrare e rispondere alle esigenze di tutti utilizzando le risorse esistenti, in particolar modo le risorse umane per sostenere la partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento consapevole e spendibile all'interno della comunità. Il progetto nasce dall' esigenza di offrire agli alunni con disabilità motoria, di comunicazione, relazione, comportamento e apprendimento, maggiori opportunità di autonomia e socialità, attraverso esperienze extrascolastiche, nel territorio Porto Empedocle e si propone di consentire agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici e artistici. Uscire nel territorio in spazi aperti, non solo permette agli alunni di acquisire o potenziare alcune abilità che concorrono allo sviluppo globale della persona, ma favorisce anche l'autonomia personale, sociale, rafforza l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Uscire ad esempio per recarsi in edicola o in un altro luogo implica, per l'alunno disabile, lo sviluppo di alcuni processi cognitivi e di routine di base che col tempo possono essere acquisiti e spesi in ogni contesto di vita. Il progetto coinvolge tutti i gradi di scuola dell' I.C. Livatino e si declina attraverso un percorso che si dividerà in due fasi, la prima fase di studio e progettazione a scuola e una seconda fase di sperimentazione sul territorio. Le attività previste si svolgeranno trasversalmente agli ambiti disciplinari sotto descritti: Ambito antropologico Realizzazione di mappe del territorio, in particolare del centro storico, per individuare le risorse presenti, orientarsi scegliendo il percorso più adeguato ed utilizzando le capacità mnemoniche per interiorizzare informazioni necessarie a raggiungerlo e saperlo indicare. Educazione alla cittadinanza Lezione di educazione stradale per rivedere le regole della strada e il comportamento del pedone. Ambito logico-matematico Risoluzione di semplici situazioni problematiche. Conoscenza ed utilizzo corretto del denaro svolgendo semplici calcoli matematici. Ambito linguistico Simulazione di situazioni che richiedono la formulazione di richieste corrette sia a livello sintattico che semantico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi -assumere un atteggiamento corretto per la strada e nei luoghi pubblici (biblioteca, negozi, bar, mercato...) rispettando le regole del vivere comune; - utilizzare adeguatamente ed efficacemente il canale comunicativo per esprimere richieste e soddisfare bisogni; - sapersi orientare all'interno del territorio di appartenenza; - saper cogliere le risorse del territorio; - incoraggiare l'uso dei servizi (negozi, supermercati, uffici,..) presenti sul territorio. - migliorare il rispetto delle

regole sociali Competenze attese - conosce la realtà, i servizi, le opportunità offerte dal proprio territorio di appartenenza; - utilizza strumenti per risolvere semplici compiti autentici in vista di una futura autonomia personale e sociale; - acquisisce e/o potenzia l'autonomia sociale e personale; - si avvia ad una maggior educazione alla cittadinanza: - migliora le capacità di attenzione verso l'altro; - rispetta i ritmi e i tempi in relazione alle proposte dell'adulto; - migliora l'autonomia di base in piccole azioni quotidiane come aprire la porta, salire e scendere le scale, bussare, salutare; - sviluppa il senso di responsabilità; - sviluppa il senso di appartenenza alla comunità; - potenzia il sistema di interazione e di comunicazione con l'adulto. **VERIFICA E VALUTAZIONE** La verifica sarà attuata tramite osservazioni sistematiche delle attività svolte e tramite la somministrazione di questionari a risposte multiple. Tempi di attuazione Il progetto comincia a dicembre e si conclude a maggio secondo il calendario predisposto da ogni docente di sostegno. Prodotti finali Al termine del progetto verranno prodotti foto, video e cartelloni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

 SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Azioni dell'animatore digitale per l'anno scolastico 2021/2022 a seguito dell'avvenuta formazione prevista dalla nota 17791 del 19/11/2015 e dell'approvazione del piano di intervento inserito nel PTOF:
- RICOGNIZIONE** Avvio di una ricognizione dei bisogni formativi dei docenti in ambito

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

digitale e correlati alla Didattica digitale a distanza (digitali e non) nonché aggiornamento della piattaforma "G Suite for Education" rivolta sia al personale docente, sia agli studenti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Tale fase sarà svolta nel mese di ottobre/novembre 2021.

**ANALISI DEI BISOGNI** Dopo la ricognizione è opportuno capire di cosa abbia bisogno (nell'immediato e a lungo termine) il nostro Istituto e cosa si vuol fare di innovativo (con le tecnologie ma non solo) nell'anno in corso in vista dell'emergenza "Covid"

**INTERVENTI AD HOC.** Chiariti i bisogni formativi e le esigenze dell'Istituto in merito alla

DAD, l'AD potrà progettare gli interventi di formazione specifici. Tale fase di formazione

iniziata durante l'anno scolastico 2020/2021 sarà portata avanti nel corso dell'a.s.

2021/2022. Infatti si prevedono ulteriori incontri di formazione "Apple nella didattica" all'

interno degli ambienti digitali innovativi presenti all' nel nostro istituto: azione #7 Atelier

creativo, azione #24 biblioteche scolastiche innovative nel numero di due. Si disporrà un

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

corso di formazione sulle competenze di base in relazione al corretto utilizzo degli

strumenti digitali messi a disposizione dalla "G Suite" rivolto ai docenti della Primaria e

Secondaria di primo grado.

In collaborazione con l'equipe formativa territoriale EFT Sicilia saranno attivati dei

laboratori online e interattivi finalizzati all'acquisizione del linguaggio di base della

programmazione nell'ambito della settimana europea del coding.

Le attività saranno registrate sul sito #CodeWeek2021 e le classi partecipanti riceveranno

l'attestato.

**VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE.** Al termine degli incontri di formazione verranno

somministrati dei questionari di valutazione e autovalutazione tramite google moduli e

relativi report conclusivi.

Grazie all'utilizzo della G Suite si prevede un percorso di sviluppo delle metodologie

innovative finalizzate ad un apprendimento collaborativo tale da mettere al centro dell'

ambiente di apprendimento lo studente al fine di

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

promuoverne il successo formativo.

Pertanto la formazione dovrà essere rispondente ai bisogni rilevati ed in grado di

compensare le carenze rispetto al piano complessivo. Le attività dovranno consentire di

valorizzare le tante esperienze positive che già i docenti realizzano, con l'obiettivo di

migliorarle ed elevarle a sistema. Importante sarà il ruolo degli studenti, veri destinatari dei

piani di miglioramento delle strategie di apprendimento, da coinvolgere e

responsabilizzare con attività che li portino a diventare soggetti attivi nella realizzazione

del PNSD.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28), in qualità di Animatore

Digitale dell'Istituto, la sottoscritta presenta il proprio piano di intervento per l'a.s.

2021/2022. In allegato al piano triennale PNSD

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Azione #24

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

La scuola ha ottenuto i finanziamenti per la creazione di due biblioteche scolastiche innovative, nonché l'attivazione della biblioteca digitale MLOL, pregevole risorsa fruibile da tutti i docenti e studenti dell'Istituto.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La scuola ha predisposto diversi corsi di formazione sulle competenze digitali di base rivolti ai docenti al fine di consolidare e potenziare le competenze afferenti a strategie e metodologie utili all'attivazione di una didattica innovativa.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

I percorsi formativi sono stati organizzati all'interno dell'Istituzione scolastica ad opera dell'Animatore Digitale e dalla formazione di ambito; i docenti hanno partecipato in numero elevato. La scuola si è dotata anche della G suite che ha consentito la DAD e l'utilizzo di strumenti digitali innovativi atti a generare una didattica improntata all'apprendimento collaborativo e condiviso.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

G. FALCONE E P. BORSELLINO - AGAA86402R

MARIA MONTESSORI - AGAA86403T

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso: - Osservazioni sistematiche.

- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.

- Attività grafico-pittoriche.

- Uso della verbalizzazione. - Elaborati dei bambini.

La valutazione prevede:

per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di: - Scheda valutativa annuale.

Per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di:

- Scheda di passaggio.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

UGOLINO E VADINO VIVALDI - AGMM86401X

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Per l'a.s.2020/2021 la scuola primaria ha optato per il Documento di Valutazione modello A/2 con esplicazione della definizione dei livelli. La valutazione periodica e finale sarà espressa con un giudizio descrittivo.

Nel descrivere gli apprendimenti si avrà cura di tener presenti i seguenti criteri:

- Autonomia; - Continuità;

- Tipologia della situazione (Nota / Non nota),

- Risorse mobilitate.

I giudizi descrittivi delle discipline saranno elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione- Base - Intermedio- Avanzato) e dei relativi descrittori.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali saranno coerenti con

gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. Per la scuola secondaria di primo grado I criteri di valutazione comuni sono stati aggiornati alla luce del d. lgs 62/2017, nonché della nota 1865 del 10 ottobre 2017.

La valutazione degli apprendimenti è stata espressa in decimi, quella del comportamento mediante giudizio sintetico.

**ALLEGATI:** Link a Rubriche v.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si rimanda al documento allegato

**ALLEGATI:** Valutazione\_Secondaria\_EdCivica aa.ss. 2020\_2023.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Gli indicatori per l'attribuzione del giudizio sintetico sono ravvisabili all'interno del seguente schema pre- strutturato:

Ottimo:

Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti , strutture e materiali.

Pieno e consapevole rispetto delle regole.

Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

Distinto:

Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.

Rispetto delle regole.

Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Buono:

Comportamento generalmente rispettoso verso persone, ambienti, strutture e materiali.

Rispetto della maggior parte delle regole.

Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.

Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.

Sufficiente:

Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.

Rispetto parziale delle regole con richiami.

Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.

Non Sufficiente:

Comportamento poco rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.

Scarso rispetto delle regole con richiami anche scritti, sanzioni disciplinari e convocazione della famiglia.

Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.

Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva può avvenire anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. La non ammissione alla classe successiva può essere determinata da insufficienze in più discipline e deve avvenire a maggioranza nella Scuola Secondaria. I criteri di non ammissione alla classe successiva sono i seguenti:

- in presenza di 4 o più insufficienze, soprattutto se riguardanti discipline con prove scritte e orali
- superamento del limite massimo di assenze come stabilito in relazione al DPR 122/2009, Art. 14 comma 6. e al D.L. 137/2008 Artt. 2 e 3, dal Collegio dei docenti n.2 del 10.09.2021 e pari a ore n. 315 (pari a 42 gg.)

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I criteri di non ammissione all'Esame di Stato sono i seguenti:

- in presenza di 3 o più insufficienze, soprattutto se riguardanti discipline con prove scritte e orali.
- superamento del limite massimo di assenze come stabilito in relazione al DPR 122/2009, Art. 14 comma 6. e al D.L. 137/2008 Artt. 2 e 3, dal Collegio dei docenti n. 2 del 10.09.2021 e pari a ore n. 315 (pari a 42 gg.)

NOME SCUOLA:

ROSARIO LIVATINO - AGEE864011

G. FALCONE E P. BORSELLINO - AGEE864022

### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Per l'a.s.2020/2021 la scuola primaria ha optato per il Documento di Valutazione modello A/2 con esplicitazione della definizione dei livelli. La valutazione periodica e finale sarà espressa con un giudizio descrittivo.

Nel descrivere gli apprendimenti si avrà cura di tener presenti i seguenti criteri:

- Autonomia; - Continuità;
- Tipologia della situazione (Nota / Non nota),
- Risorse mobilitate.

I giudizi descrittivi delle discipline saranno elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione- Base - Intermedio- Avanzato) e dei relativi descrittori.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali saranno coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

Per la scuola secondaria di primo grado i criteri di valutazione comuni sono stati aggiornati alla luce del d. lgs 62/2017, nonché della nota 1865 del 10 ottobre 2017.

La valutazione degli apprendimenti è stata espressa in decimi, quella del comportamento mediante giudizio sintetico.

**ALLEGATI:** RUBRICHE VALUTATIVE\_Primary.pdf

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si rimanda al documento allegato

**ALLEGATI:** Valutazione\_Primary\_EdCivica aa.ss. 2020\_2023.pdf

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva può avvenire anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. La non ammissione alla classe successiva può essere determinata soltanto da un'altissima percentuale di assenze non giustificate, o su richiesta dei genitori.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola, sede di CTRH, realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Tali interventi inclusivi risultano efficaci relativamente alla gravità degli alunni. Il raggiungimento degli obiettivi dei PEI viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con BES attraverso progetti di recupero delle competenze di base e percorsi educativi all'interno del curriculum (progetto lettura, visite d'istruzione, progetto per festività e ricorrenze). La scuola presenta un numero esiguo di studenti stranieri e propone per loro appositi percorsi inclusivi. La scuola ha effettuato percorsi di formazione su metodologie inclusive, sia per alunni disabili che per alunni con BES.

### Punti di debolezza

Migliorare l'utilizzo di metodologie che favoriscano maggiormente una didattica inclusiva. Nella scuola secondaria di I grado si registra un certo tasso di dispersione scolastica con evasione.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gli studenti provenienti da famiglie con svantaggio socio-economico -culturale presentano maggiori difficoltà di apprendimento. La scuola ha promosso itinerari personalizzati di recupero attraverso attività semplificate e motivanti che sono risultate abbastanza efficaci. La scuola favorisce altresì il potenziamento degli studenti attraverso partecipazione a concorsi musicali, letterari, di matematica e su temi di interesse sociale. Gli interventi di potenziamento sono risultati efficaci e

motivanti. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi di recupero disciplinare con semplificazione degli obiettivi e tempi aggiuntivi nelle verifiche.

### **Punti di debolezza**

La scuola ha difficoltà ad interagire con alcune famiglie sui bisogni degli alunni.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

### ❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

I Piani educativi individualizzati si definiscono mediante un processo di elaborazione che coinvolge il GLI, le famiglie, le figure di supporto all'azione inclusiva e il personale sanitario preposto alla convalida.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti curricolari, di sostegno, specialisti ASL, figure di supporto e genitori.

### ❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Le modalità di coinvolgimento si caratterizzano tramite incontri iniziali deputati a favorire l'approccio iniziale di integrazione, incontri periodici atti a monitorare il processo di inclusione.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

### ❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione si declina alla fine del primo e del secondo quadrimestre mediante la verifica PEI che coinvolge tutte le figure impegnate nel Piano educativo individualizzato

## ❖ APPROFONDIMENTO

### PIANO INCLUSIVITÀ

Il Miur con la direttiva M. 27/12/2012 e CM n°8 del 6/3/2013 indica le linee guida di un Piano annuale per l'inclusività interpretato non come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali ma come uno "strumento di progettazione" dell'offerta formativa delle scuole "in senso inclusivo".

### PIANO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

La scuola altresì riconosce di dover porre attenzione e non sottovalutare le problematiche legate al bullismo e al cyberbullismo. Per questa ragione si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti finalizzato anche ad un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, in un'ottica di formazione di cittadini digitali.

Attraverso la redazione annuale di un Piano per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo l'istituzione scolastica intende attivare delle azioni di sensibilizzazione ed informazione degli alunni e delle famiglie, promozione di strategie e misure di prevenzione e gestione delle situazioni problematiche, formazione del personale docente

#### **ALLEGATI:**

PIANO annuale inclusivita\_Pub\_21\_22.pdf



## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si rimanda al documento allegato

**ALLEGATI:**

PIANO SCUOLA DDI 2021-2022 icosariolivatino\_.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore del DS è il Prof. Vincenzo Ardente, Secondo Collaboratore la Dott.ssa Concettina Di Mare. Collaborare con il DS e la DSGA per la stesura di circolari, o.d.g. Collegio docenti; Assegnazione docenti alle classi e alle sezioni; Redazione orario provvisorio e definitivo annuale; Formazione delle classi prime; Relazioni con le famiglie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello staff del DS la Prof.ssa Maria Giovanna Pontillo e la Prof.ssa Fabiola Seddio.	2
Funzione strumentale	AREA 1 Gestione del PTOF: Ins. Anna Maria Di Mare; Prof.ssa Serena Sanzo. AREA 2 Sostegno al lavoro dei docenti: Prof.ssa Mariagiovanna Pontillo; Prof.ssa Daniela Montalbano. AREA 3 Sostegno Interventi e servizi per studenti: Ins. Infantino Rita; Prof. ssa Daniela Zangara. AREA 4 Invalsi e valutazione: Prof.ssa Fabiola Seddio, Prof. Ignazio Talenti. AREA 5 Integrazione alunni disabili: Ins. Agrò Eugenia; Prof. Ardente Vincenzo.	8



Responsabile di plesso	Responsabile del Plesso Vivaldi: Prof. Lucia Tallarico; Responsabile del Plesso Livatino: Ins. Rita Infantino; Responsabile del Plesso Falcone Borsellino Primaria: ins. Eugenia Agrò; Responsabili della scuola dell'infanzia plesso Falcone Borsellino : ins. Enrica Messina e Teresa Maria Maligno Responsabili della scuola dell'infanzia Plesso M. Montessori : ins. Enrica Messina	6
Animatore digitale	Prof.ssa Fabiola Seddio	1
Team digitale	Prof. Eugenio Vecchio, Ins. Eugenia Agrò, ins.Teresa M Maligno.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Prof.ssa Mariagiovanna Pontillo Prof.ssa Daniela Montalbano	2
Responsabili tematiche varie	Responsabile Bullismo e Cyber Bullismo: Prof. Eugenio Vecchio Responsabile Educazione alla Legalità e alla convivenza civile: Mariagiovanna Pontillo Responsabile Prevenzione, dispersione scolastica e disagi della condizione giovanile: Prof. Vincenzo Ardente. Responsabili Integrazione scolastica alunni in situazioni di handicap: Ins. Agrò Eugenia; Prof. Ardente Vincenzo Responsabile Pon e Por: Prof.ssa Di Mare Concettina Responsabile Educazione stradale: Ins. Di Mare Anna Maria Responsabile Educazione alla salute ed affettività : Ins. Infantino Rita Responsabile Educazione alimentare : Ins. Infantino Rita Responsabile Aggiornamento, formazione e docenti neoassunti: Prof.ssa Pontillo Mariagiovanna Responsabile Orientamento scolastico: Prof.ssa Tallarico Lucia Responsabile Educazione ambientale:	15



	<p>Prof.ssa Rita Lo Brutto Responsabile          Responsabile Sito Web: Prof.ssa Pontillo          Mariagiovanna Responsabile Continuità:          Prof.ssa Pistone Caterina Responsabile Pari          opportunità : Prof.ssa Daniela Zangara          Responsabile Invalsi/Valutazione: Prof.ssa          Fabiola Seddio, prof. Ignazio Talenti.          Responsabile Attività complementari e          integrative: Prof. Siragusa Massimiliano          Responsabili Biblioteca scolastiche Digitali          e Tradizionali: Prof. ssa Concettina Di Mare,          ins. Rosalia Miccichè ( pl. Livatino); Ins.          Eugenia Agrò, ins. Lentini Marcella ( pl.          Falcone ); Prof.ssa Daniela Montalbano e          Prof.ssa Serena Sanzo ( pl. Vivaldi).</p>	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Didattica frontale in una o più discipline e            recupero e potenziamento.            Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento; Progetto informatica            Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il Direttore dei servizi generali, Giuseppina Miccichè, sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza le attività di tutto il personale ATA.
<b>Ufficio protocollo</b>	L' ufficio protocollo è gestito dall'assistente amministrativa Maria Assunta Cardinale.
<b>Ufficio acquisti</b>	Il settore acquisti è in carico alla DSGA Giuseppina Miccichè.
<b>Ufficio per la didattica</b>	L'ufficio per la didattica è curato dall'assistente amministrativo: Piero Mancuso
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Addetti al personale a tempo determinato sono gli assistenti amministrativi Antonio Limblici e Assunta Imbergamo.
<b>Ufficio per il personale A.T.I.</b>	Addetti al personale a tempo indeterminato sono gli assistenti amministrativi Antonio Limblici e Assunta Imbergamo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Pagelle on line  
 News letter  
 Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ SCUOLA APERTA AL TERRITORIO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La nostra Istituzione si avvale della collaborazione della Parrocchia di quartiere, della biblioteca comunale, di figure professionali operanti all'interno dell'ASP di Agrigento per la realizzazione di percorsi a supporto del benessere psicofisico degli alunni.

La scuola aderisce anche alle iniziative promosse dalle varie associazioni culturali (Oltre Vigata) e di tutela dell'ambiente (FAI, WWF, UNESCO, ASSOCIAZIONI BENEFICHE AIRC).

Infine, per favorire la realizzazione dei progetti PON - azione "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta



formativa”, l’Istituto ha stipulato una convenzione a titolo non oneroso con la Soprintendenza per i BB. CC. AA. di Agrigento, che si impegnerà a dare il proprio contributo fornendo supporto nella realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli formativi dei progetti.

❖ **RETE AMBITO 01 FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE-ATA-DS (2016/2019)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Scuola capofila IPSCEOA "Gallo" Agrigento

❖ **“GESTIRE LA COMPLESSITÀ”**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>



❖ **"GESTIRE LA COMPLESSITÀ"**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Scuola Capofila C.D. "G. Garibaldi" di Raffadali ( 24/09/2016)

❖ **"CRESCERE INSIEME"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

L'Accordo, nello specifico, è finalizzato alla semplificazione della gestione delle procedure di gara per l'acquisizione di beni e servizi individuati attraverso consultazioni, poste in essere dalla scuola capofila attraverso strumenti multimediali.



Scuola Capofila I.C. "San Giovanni Bosco" (gennaio 2017)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA: DALLA PREVENZIONE ALLA GESTIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Il corso intende fornire ai partecipanti strumenti operativi di prevenzione e contrasto all'abbandono scolastico, attraverso la condivisione di buone prassi e modelli di intervento di successo. Obiettivo generale è quello di approfondire la conoscenza del fenomeno della dispersione scolastica, non solo come problema scolastico ma anche come "piaga" sociale, generata dall'interazione di molteplici e complessi fattori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti, Dirigenti scolastici, referenti, funzioni strumentali, figure di coordinamento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-learning</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA ATTIVA A SCUOLA

Il corso intende sviluppare conoscenze e competenze per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. Obiettivo generale è quello di fornire gli strumenti per promuovere negli studenti il concetto di cittadinanza attiva e collegarlo alla sua pratica attraverso la condivisione di una cultura diffusa di sviluppo per tutti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> <li>Risultati scolastici</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Incrementare la frequenza scolastica.</li><li>▫ Migliorare il successo formativo degli studenti.</li><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Innalzare il livello delle competenze in italiano e matematica.</li></ul></li></ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti, Dirigenti scolastici, referenti, funzioni strumentali, figure di coordinamento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• E- learning</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida fissano le nuove modalità di valutazione nella scuola primaria, fornendo indicazioni sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale. Il corso ha l'obiettivo di offrire un'informazione chiara e completa sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e sui relativi riferimenti teorici e supportare i docenti nella definizione dei criteri e degli strumenti didattici per l'attuazione delle nuove procedure di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ NUOVO PEI**

Il D.M. n. 182 del 20 Dicembre 2020 ha stabilito l'adozione nelle scuole del nuovo modello di PEI, il Piano Educativo Individualizzato per alunne e alunni con disabilità. Vengono così definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal D.Lsg. 66/2017, e il nuovo modello di PEI che sarà adottato da tutte le Istituzioni scolastiche a decorrere dall'anno scolastico 2021-2022: un modello nazionale, articolato in diverse versioni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ STEM**

Il corso propone un nuovo strumento per una prima formazione di base all'approccio STEM, identificato come una metodologia didattica che sia in grado di attraversare e caratterizzare diverse discipline di ambito scientifico-tecnologico. Il corso si propone di aiutare i docenti a fare programmazione e progettazione didattica, ma vuole anche offrire esempi di buone pratiche ed esperienze didattiche, replicabili in classe e adatte a diversi livelli scolastici.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ CORSO DI FORMAZIONE PER I COLLABORATORI SCOLASTICI. ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ.

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità Blended</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	URS Sicilia

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

In relazione al fatto che il collaboratore scolastico partecipa al processo di integrazione, interagisce e collabora con il Dirigente scolastico, gli insegnanti, la famiglia e il personale sanitario per il raggiungimento degli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), e che tra le attività svolte in base all'art. 47 del CCNL comparto scuola del 27.11.2007, sono costituiti "tra le altre: Presta ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale anche con riferimento alle attività previste dall'art. 47". La Direzione Generale USR Sicilia ha organizzato una prima fase di formazione indirizzata ai collaboratori scolastici di ruolo e non di ruolo in servizio presso istituzioni scolastiche della Sicilia. L'attività di formazione ha come obiettivo di medio periodo il coinvolgimento di tutti i collaboratori scolastici in servizio.